

РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению решением
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»,
протокол от 30.08.2024 г. № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № ___
к приказу МКДОУ
«Детский сад № 9 № «Родничок»
от 30.08.2024 г. № 65-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Дошколенок»**

Автор-составитель:
Кулдашева О.В., воспитатель

Новомосковск 2024 год.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей подготовительной группы от 6 до 7 лет

2.3. Содержание занятий

3. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематическое планирование (30 занятий)

4. Список литературы

5. Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки к школьному обучению возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дошколенок» (далее – программа). При разработке я опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, так же современных практикующих пе-

дагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Цель программы: подготовка детей к успешному школьному обучению посредством развития познавательных процессов.

Задачи программы:

1. Расширение словарного запаса.
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти.
3. Развитие свойств внимания.
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.
5. Развитие воображения.
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.
7. Развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты

После освоения программы у обучающихся должны развиваться:

- наблюдательность и коммуникативные способности;
- произвольное внимание;
- зрительная, слухоречевая память;
- тонкая и грубая моторика;
- способность логически мыслить;
- пространственные представления;
- навыки общения;
- способность адекватно оценивать свою работу.

Системой оценки результатов освоения программы является «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дядко, Е.В. Сазоновой.

По форме организации все игры и упражнения групповые.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

В каждое занятие включены здоровьесберегающие технологии.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Для в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-16 человек). Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 1раз в неделю педагогом.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей подготовительной группы от 6 до 7 лет

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и воз-

возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и би-

рюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более ак-

тивно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многосторон-

нем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или

выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Занятие 1

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, навыков коммуникации.

1. Упражнение «Как вас зовут?»

Психолог рассказывает детям историю.

Однажды четыре маленьких крокодила пришли записываться в школу. Они очень волновались и очень хотели поскорее стать настоящими школьниками. В школе их встретила учительница. Она приветливо улыбнулась, поздоровалась и спросила крокодильчиков, как их зовут. Но крокодилы так волновались, что не расслышали вопроса учительницы. Первый крокодил (лучше всего использовать на занятиях одни и те же игрушки и дать им имена) засмутился и ничего не сказал. Второй на всякий случай громко крикнул: «Мне шесть лет!» Третий широко открыл глаза и спросил: «Чего?» А четвертый вежливо сказал: «Я не понял, повторите, пожалуйста». Учительница улыбнулась и еще раз громко и четко спросила: «Как вас зовут?» И каждый крокодил назвал свое имя.

2. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч. Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (Занятие №1).

6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети

встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. «Запомятай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

9. Рефлексия: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса, навыков коммуникации.

1. Игра – разминка «Фрукты» развитие слуховой памяти

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь фрукт и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет фрукт, который назвал психолог, затем называет свой фрукт и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 1)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 Занятие №2)

5. Гимнастика для глаз Упр. для активизации мышц глаз Комплекс 1

6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики»

(развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. Выложи по образцу

(развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

9. Рефлексия: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 3

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика «Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек паль-

цев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1 Занятие № 3)

5. Гимнастика для глаз Упражнения для активизации мышц глаз Комплекс

6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 4)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

9. Рефлексия

Занятие 4

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку ждем-ждем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1) Занятие № 4

5. Гимнастика для глаз Упражнения для активизации мышц глаз

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

8. Рефлексия

Занятие 5

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. Коррекционная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для коррекционной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика «Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1 Занятие № 5).

5. Гимнастика для глаз Упражнения для активизации мышц глаз
"Отдыхалочка"

Мы играли, рисовали (выполняются действия, о которых идет речь)

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

9. Рефлексия

Занятие 6

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Графический диктант

3. Пальчиковая гимнастика «Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот крепко-крепко спит-
Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1) Занятие № 6.

5. Гимнастика для глаз Упражнения для активизации мышц глаз
"Отдыхалочка"

Мы играли, рисовали (выполняются действия, о которых идет речь)

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

6. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

7. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

8. Рефлексия

Занятие 7

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные»

(расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. Графический диктант

(развитие концентрации внимания, слухового восприятия, ориентации на листе)

3. Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок

(Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали,

(постучать рука об руку)

Покрутили, *(покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)*
Потянули *(потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)*
И открыли! *(резко расцепить пальцы)*
Повторить 3 раза.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1 Занятие №7)

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

6. Гимнастика для глаз "Тишина"

Мы устали все чуть - чуть. выполняются действия, о которых идет речь

Предлагаю отдохнуть.

Встанем дружно по порядку,

Сделаем для глаз зарядку.

Ночь. Темно на улице.

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять

Открываем их опять.

А теперь всем вместе нужно

Поморгать глазами дружно.

Вправо - влево посмотрите,

Вниз и вверх все поглядите.

Отдохнули? Повторяем все еще. Хорошо!

7. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова».

Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

8. Рефлексия

Занятие 8

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет живот-

ное, который назвал психолог, затем сам называет то домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок *(Сложить пальцы в замок)*

Кто его открыть бы смог?

Постучали, *(постучать рука об руку)*

Покрутили, *(покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)*

Потянули *(потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)*

И открыли! *(резко расцепить пальцы)*

Повторить 3 раза.

4. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 Занятие №8).

6. Гимнастика для глаз "Тишина"

7. Игра «Совушка - сова» (см. занятие 7)

8. Рефлексия.

Занятие 9

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

2. Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

4. Пальчиковая гимнастика «Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свистель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 Занятие №9).

6. Гимнастика для глаз «Дождик»

Капля первая упала – кап!	<i>Сверху пальцем показывают траекторию</i>
И вторая прибежала – кап!	<i>движения капель и прослеживают ее взглядом</i>
Мы на небо посмотрели,	<i>Смотрят вверх</i>
Капельки кап-кап запели,	<i>Подняв руки вверх, быстро перебирают пальцами</i>
Намочились лица,	<i>Вытирают лицо руками</i>
Мы их вытирали.	
Туфли – посмотрите –	<i>Показывают руками вниз и смотрят на обувь</i>
Мокрыми стали.	

Плечами дружно поведем
И все капельки стряхнем.
От дождя убежим,
Под кусточком посидим. *Приседают*

7. Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание: психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

8. Рефлексия.

Занятие 10

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П»

(расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 2), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек, которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

4. Пальчиковая гимнастика «Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1) Занятие №10.

6. Гимнастика для глаз «Дождик» (см. занятие 9)

7. Игра «Нос – пол - потолок» развитие внимания (см. занятие 6)

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

9. Рефлексия

Занятие 11

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2. Графический диктант

3. Пальчиковая гимнастика

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1 Занятие №11).

5. Гимнастика для глаз (следы за лазерной указкой)

6. Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

7. Игра «Бывает - не бывает» развитие воображения, внимания

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говорится в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения: «Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Занятие 12

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Слова на букву «С».

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Третий лишний»

Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер

7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно
11. Море, река, бассейн

4. Корректирующая проба развитие концентрации внимания (Приложение 3)
(см. занятие 1)

5. Пальчиковая гимнастика.

Описание: Психолог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за психологом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

6. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 Занятие №12).

7. Гимнастика для глаз с помощью лазерной указки.

8. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

9. Рефлексия

Занятие 13

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)
(см. занятие 10)

3. Пальчиковая гимнастика. (см. занятие 12)

4. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 1) Занятие №13.

5. Гимнастика для глаз с помощью лазерной указки.

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)
(см. занятие 6)

7. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она

находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

8. Рефлексия

Занятие 14

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь вид транспорта и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет тот транспорт, который назвал психолог, затем сам называет тот вид транспорта, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Отгадай предмет по описанию.

Описание: психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Цифры, стрелки (часы)
3. Буквы, картинки, листы (книга)
4. Ствол, ветки, листья (дерево)
5. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
6. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)
7. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)
8. Лапы, хвост, ошейник (собака)
9. Лапы, хвост, хобот (слон)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой какую-то букву (например, к). Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: На следующем занятии дети будут искать, и зачеркивать другую букву и т.д.

4. Пальчиковая гимнастика кинезиологическое упражнение

«Кулак, ладонь, ребро»

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

5. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 Занятие №14).

6. Гимнастика для глаз «Снегопад»

(за всеми движениями проследить глазами, не поворачивая головы)

Белых хлопьев белый пух *Медленно опускать сверху вниз сначала правую руку, потом левую*
Плавно и спокойно.

Над деревьями кружит

И над колокольней.

Каждый дом и каждый куст Греет, одевает Снеговая шубка и Шапка снеговая. Белых хлопьев белый пух С неба валит валом, Укрывая белый свет Белым одеялом. Чтобы слева, впереди, Позади и справа Сладко спали до весны Дерева и травы. Это сколько ж наметет Снега за ночь-то! Это как же полетят с горки саночки.	<i>Поочередно вытягивать руки вправо, влево Вытянуть руку вперед и коснуться ею лба Поднимать и опускать руку от уровня груди до пояса. Указательным пальцем коснуться левого плеча Вытянуть руку вперед, коснуться левого. Закрыть глаза ладонями. Развести руки в стороны, глаза широко раскрыть</i>
--	--

7. Игра «Что изменилось» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

8. Упр. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 10).

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

9. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

10. Игра «Огонь и лед»

11. Рефлексия

Занятие 15

Задачи: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны запомнить, как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса См. занятие 12.)

3. Игра «Съедобное - несъедобное»

(развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

4. Корректирующая проба

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву С). Время выполнения задания 5 мин.

5. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. Дети трогают воображаемого льва. Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

6. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 1 Занятие №15).

7. Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

8. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

9. Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза»

Закрываем мы глаза,

Вот какие чудеса,

Наши глазки отдыхают,

Упражненья выполняют.

зами

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву «О», получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернём,

Заниматься вновь начнём.

Дети закрывают оба глаза

Продолжают стоять с закрытыми глазами

Открывают глаза, взглядом рисуют мост

Глазами рисуют букву «О»

Глаза поднимают вверх, опускают вниз

Глазами смотрят вправо-влево

Глазами смотрят вверх-вниз

10. «Найди не достающую фигуру» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание. Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

11. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

12. Рефлексия

Занятие 16

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны запомнить, как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12)

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 мин.

4. Физ. минутка «Дровосек»

Дровосеками мы стали,
Дружно топоры подняли
Топорами по полену – тук, тук, тук.

5. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №1).

6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

7. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

8. Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.» (*Ребята закрывают глаза*)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*)
«Глаза по кругу побегут.» (*Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки*)
«Много-много раз моргнут» (*Частое моргание глазами*)
«Глазкам стало хорошо.» (*Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*)
«Увидят мои глазки все!» (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка*)

9. Упр. «Таблица с цифрами» развитие внимания (Приложение 8)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по порядку, как можно быстрее.

10. Рефлексия

Занятие 17

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов»

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить, как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «К»).

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

2. Слова на букву «К»

(см. занятие 12)

3. Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки». Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву К). Время выполнения задания 5 мин.

5. Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге,

руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

6. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие 2).

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

7. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

8. Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.» (*Ребята закрывают глаза*)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*)

«Глаза по кругу побегут.» (*Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки*)

«Много-много раз моргнут» (*Частое моргание глазами*)

«Глазкам стало хорошо.» (*Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз*)

«Увидят мои глазки все!» (*Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка*)

9. Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы. (Приложение 9)

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по порядку, как можно быстрее.

10. Игра «Огонь и лед»

11. Рефлексия

Занятие 18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны запомнить, как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М»).

Слова: Мука, молоко, морковка, малина, мяч, месяц, море, мак, машина, метла.

2. Слова на букву «М» (расширение словарного запаса)

(см. занятие 12)

3. Игра «Летает – не летает» (развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов).

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)
Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №3).

6. Пальчиковая гимнастика: Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.

Прыг-скок, прыг-ског,

Прискакали на лужок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук.

7. «Графический диктант» (Приложение 14) (см. занятие 17)

8. Гимнастика для глаз «Мостик»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза*)

Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (*Продолжают стоять с закрытыми глазами*)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (*Открывают глаза, взглядом рисуют мост*)

Нарисуем букву «О», получается легко (*Глазами рисуют букву «О»*)

Вверх поднимем, глянем вниз (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз*)

Вправо, влево повернем (*Глазами двигают вправо-влево*)

Заниматься вновь начнем. (*Глазами смотрят вверх-вниз*)

9. Игра «Путаница» (снятие напряжения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

10. Рефлексия

Занятие 19

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. «10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: газета и т.п.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву О и подчеркивают букву Н). Время выполнения задания 5 минут.

4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

5. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №4)

6. Графический диктант» (Приложение 14)

7. Гимнастика для глаз «Белка»

Белка дятла поджидала, *(Резко перемещают взгляд вправо- влево.)*

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри! *(Смотрят вверх-вниз.)*

Вот орехи — раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой *(Моргают глазками.)*

И пошел играть в горелки. *(Закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем.)*

8. Игра «Поменяйтесь местами все, кто...»

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

9. Рефлексия

Занятие 20

Задачи: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. «10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

4. Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №5).

6. Пальчиковая гимнастика. «Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

7. «Графический диктант»

8. Гимнастика для глаз «Белка»

Белка дятла поджидала, *(Резко перемещают взгляд вправо- влево.)*

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри! *(Смотрят вверх-вниз.)*

Вот орехи — раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой *(Моргают глазками.)*

И пошел играть в горелки. *(Закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем).*

9. Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

10. Рефлексия

Занятие 21

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

3. Пальчиковая гимнастика «Белка»

Сидит белка на тележке, *(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)*

Продает она орешки, *(Круговые движения кистью вправо, влево.)*

Лисичке-сестричке, *(Разогнуть большой палец.)*

Воробью, *(Разогнуть указательный палец.)*

Синичке, *(Разогнуть средний палец.)*

Мишке толстопятому, *(Разогнуть безымянный палец.)*

Зайнышке усатому. *(Разогнуть мизинец.)*

Вот так! *(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)*

4. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №6).

5. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

6. Гимнастика для глаз «Теремок»

Терем- терем- теремок! *(Движение глазами вправо- влево.)*

Он не низок, не высок, *(Движение глазами вверх- вниз.)*

Наверху петух сидит, *(Моргают глазами.)*

Кукареку он кричит.

7. Физ. минутка «Части тела»

Психолог показывает и называет разные части тела (голова, спина, ноги живот и т.д.) дети повторяют за ним то, что он говорит. Кто ошибается выбывает из игры.

8. Игра «Слушай хлопки»

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

9. Рефлексия

Занятие 22

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Упр. «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву Е и подчеркивают букву О). Время выполнения задания 5 минут.

4. Пальчиковая гимнастика «Белка»

Сидит белка на тележке, *(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)*

Продает она орешки, *(Круговые движения кистью вправо, влево.)*

Лисичке-сестричке, *(Разогнуть большой палец.)*

Воробью, *(Разогнуть указательный палец.)*

Синичке, *(Разогнуть средний палец.)*

Мишке толстопятому, *(Разогнуть безымянный палец.)*

Зайншке усатому. *(Разогнуть мизинец.)*

Вот так! *(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)*

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе»
(часть 2 Занятие №7).

6. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упр. для коррекции зрения.

Описание. Дети выполняют круговые движения глаз по часовой и против часовой стрелки. Повторить 8 раз.

8. Игра «Отгадай что это?» (См. занятие 22)

9. Рефлексия

Занятие 23

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Упр. «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания).

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Чтобы волк не уволок,

Превратился еж в клубок.

5. Работа в тетрадях «30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №8).

6. Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали»

Ах, как долго мы писали (*Поморгать глазами.*)

Глазки у ребят устали.

Посмотрите все в окно (*Посмотреть влево – вправо.*)

Ах, как солнце высоко (*Посмотреть вверх.*)

Мы глаза сейчас закроем (*Закрывать глаза ладошками.*)

В группе радугу построим (*Посмотреть по дуге вверх*)

Вверх по радуге пойдем (*Вправо и вверх – влево.*)

Вправо, влево повернём (*Поворачиваем вправо, влево*)

А потом скатимся вниз (*Посмотреть вниз.*)

Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*)

7. Игра «Четыре стихий»

(развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

8. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» (Приложение 12)

9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

(развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше». Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»». Игра проходит в быстром темпе.

10.Рефлексия

Занятие 24

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

(развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления см. занятие 23)

4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Чтобы волк не уволок,

Превратился еж в клубок.

5. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №9).

6. Гимнастика для глаз «Качели»

Есть качели на лугу:

Вверх-вниз, вверх-вниз (*посмотреть глазами вверх, вниз*)

Я качаться побегу

Вверх-вниз, вверх-вниз (*посмотреть вверх, вниз*)

7. Игра «Четыре стихии» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов (см. занятие 23)

8. Упр. «Найди такую же картинку» (развитие восприятия)

Оборудование: карточки (Приложение 16)

Описание. Психолог показывает первый листок детям. Просит детей рассмотреть его и найти картинку точно такую же, как и в верху листа.

9. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

10.Рефлексия

Занятие 25

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

(развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового и обратного счета в пределах 10, развитие мышления см. занятие 23)

3. «Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

4. Физ. минутка. Игра «Четыре стихии» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов (см. занятие 23)

Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №10).

5. Гимнастика для глаз «Качели»

Есть качели на лугу:

Вверх-вниз, вверх-вниз (*посмотреть глазами вверх, вниз*)

Я качаться побегу

Вверх-вниз, вверх-вниз (*посмотреть вверх, вниз*)

6. Упр. «Найди тень» (развитие наблюдательности).

Оборудование: карточка (Приложение 15)

Описание. Детям предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней.

Инструкция: «Посмотрите на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его, настоящую».

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. Рефлексия

Занятие 26

Цель: развивать речь детей; учить выделять звуки в слове, продолжать тренировать в отгадывании загадок; узнавать количество звуков; составлять рассказы по сюжетным картинкам.
Оборудование: сюжетные иллюстрации стихотворений А. Барто, магнитофон, школьные принадлежности, портфели или рюкзаки.

1. Приветствие.

Дети по кругу передают свечу с добрыми пожеланиями друг другу

Загадка: Зимой в школу он бежит,

А летом в комнате лежит,

Но только осень настает,

Меня он за руку берет. (портфель)

2. Игра собери портфель (Дети на скорость по командам собирают портфель)

3. Работа в тетрадях

Пальчиковая гимнастика

Штриховка в заданном направлении

4. Физкультминутка (кинезоологическое упражнение восьмерки).

5. Выделение звуков в слове.

- А сейчас поиграем так: если вы услышите звук (К) или (КЬ), то хлопните в ладоши: *Конь, луна, клубок, сани, самолет, каша, кораблик, поезд.*

5. Игра «Сколько звуков услышите?»

- Если кто-то из вас слышит 1 звук – ставьте 1 руку на локоть, а если 2 звука – 2 руки на локоть.

(с) (ал) (у) (ма) (он) (р) (ко) (в)

6. Физкультминутка «Вышли мышки...»

Вышли мышки как-то раз –

Посмотреть, который час,

Раз, два, три, четыре –

Мышки дернули за гири ...

Вдруг – раздался страшный звон!

Убежали мышки вон

7. Кинезологическое упражнение «поза покоя»

8. Рефлексия.

Занятие 27

Цель: систематизировать и обобщать знания, умения детей о счете предметов; формировать умения считать разными способами, начиная с любого предмета; развитие мелкой моторики рук; ориентация в тетради; развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон.

1. Приветствие.

2. Задания, систематизирующие знания и умения учащихся о счете предметов.

1) - Посчитайте предметы (**грибочки**)

- Как считали? (*Слева направо.*)

- Как еще можно считать? (*Справа налево; начиная с любого предмета.*)

- Посчитаем другие предметы (**груши**)

- указкой (**пирамидки**)

- глазами вслух (**зайчики**)

- глазами про себя (**яблоки**)

2) – Продолжи счет (*дети продолжают*):

10,9,...

8,7,...

5,4,...

2,3,4,... - счет прямой;

5,4,3,2,... - счет обратный.

3) Обобщение:

- Как можно считать? (*Слева направо, с любого предмета, каждый предмет считать один раз и не пропускать.*)

3. Физкультминутка «Мы проверили осанку...» (См. картотеку № 49)

4. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

Зрительное восприятие

А) Продолжи узор: - Из каких фигур составлен рисунок?



Б) Найди лишнее: медведь, Карлсон, лиса, белка;

Слон, носорог, зебра, лев;

Сова, ястреб, волк, воробей;

Стол, пенал, стул, шкаф.

5. Физкультминутка (считалка)

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже.
Руки за спину заложим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим...
(Считалка сопровождается движениями по тексту).

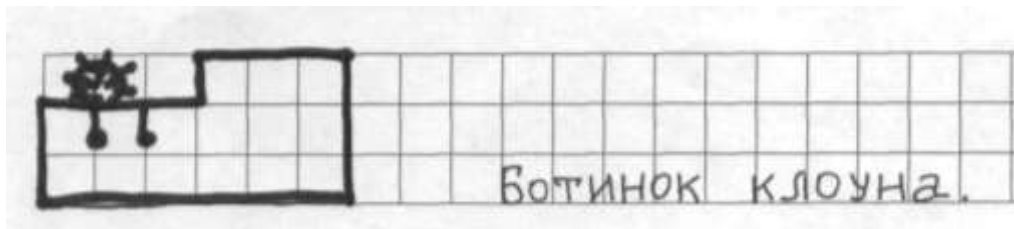
Слуховое восприятие

А) Психолог хлопает в ладоши и предлагает детям воспроизвести ритмичный рисунок.

Пальчиковая гимнастика «Мои вещи» (См. картотеку)

Б) Графический диктант:

- раскрасить цветными карандашами.



6. Гимнастика на расслабление мышц глаз (Наблюдение за движущимися огоньками)

Слуховая память

7. Игровое упражнение «Какой герой следующий?»

- Позвал дед бабку, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка ...
- Прискакала в терем-теремок лягушка–квакушка. Кто следующий?

8. Кинезеологическое упражнение «Полет»

9. Рефлексия.

Занятие 28

Цель: систематизировать знания детей о выделении признаков предметов, о сравнении предметов по различным признакам;
продолжить формировать у детей умения осуществлять работу в тетрадях, писать графические диктанты;

развивать познавательные способности детей в подготовительный период.

Оборудование: счетный материал, магнитофон, картинки с предметами.

1. Приветствие.

2. Расскажите все, что знаете о предмете: **ручка, ваза, тетрадь, часы.**

Угадай, какой это предмет?

1). Пушистый, ходит.

На строке рисунки: **тапки, котенок, ёж, пушистая шапка, щенок.**

(Если дети владеют приемом синтеза, то назовут несколько предметов.)

Учитель уточняет: пушистый, ходит, мяукает. *(Котенок.)*

2) Гладкая, стеклянная.

На строке рисунки: **графин, окно, зеркало.**

(Дети, которые владеют приемом синтеза, покажут несколько предметов.)

3) Загадки:

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. *(Морковь)*

Без окон, без дверей,

Полна горница людей. *(Огурец)*

4) Кто или что может быть:

- высоким или низким;
- коротким или длинным;
- узким или широким;
- полным или пустым;
- горячим или холодным;
- быстрым или медленным;
- большим или маленьким.

3. Физкультминутка (музыкальная).

4. Сравнение предметов по качественным (цвет, материал, принадлежность, вкус, форма) и количественным (длина/ширина, глубина, высота, площадь, масса, объем) характеристикам.

Сравните:

- карандаш и ручка;
- арбуз и мяч;
- колесо и полоса;
- колесо и яблоко;
- мяч и шар;
- зима и лето;
- ночь и день.

Обобщение: - по каким признакам можно сравнить предметы?

Сравнение групп предметов.

Сравните: 5 листиков желтых и 7 зеленых

(На столах предлагается индивидуальный материал.)

- Расскажите, как сравнили?

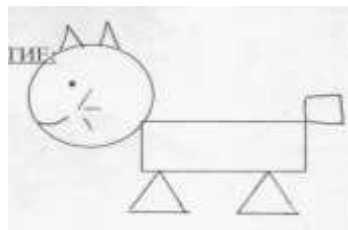
Способы сравнения имеются следующие:

- на глаз;
- выкладывать парами;
- выкладывать рядами;
- соединять линией, дугой;
- пересчитывать.

5. Задания и игровые упражнения, способствующие развитию познавательных способностей детей в подготовительный период.

ВОСПРИЯТИЕ:

Зрительное:

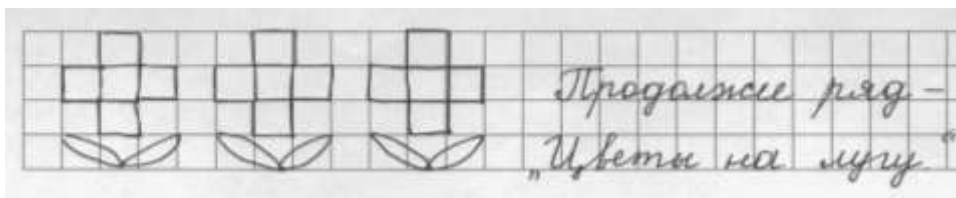
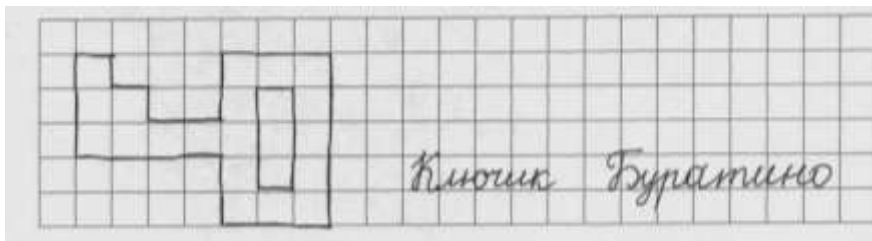


Из каких фигур составлен рисунок?

Нарисуй узор:



6. Графический диктант:



7. Физкультминутка (приговорка):

Открываю первый счет –

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинай считать опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Продолжай считать опять:

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

8. Слуховое:

Психолог произносит начало фразы, а дети продолжают её.

- Если сосна выше березы, то береза (*ниже сосны*).
- Если ствол дуба толще, то ствол березы (*тоньше*).
- Если море глубокое, то пруд (*мельче*).

ПАМЯТЬ:

Слуховая: Игровое упражнение «Чей предмет?»

Психолог называет предмет. Дети должны угадать, герою какой сказки, мультфильма он принадлежит.

Воздушный шарик, репка, лукошко, пирожки, лук и стрелы.

МЫШЛЕНИЕ

Наглядно-образное мышление:

Положите 5 кругов, составьте из них фигурки:



- Выложи из трех палочек треугольник;
- Выложи из четырех палочек четырехугольник;
- Найди среди предметов самый маленький (большой, легкий).

9. Рефлексия.

Занятие 29

Задачи:

обучение письму элементов букв;

развитие мелкой моторики пальцев; развивать операции мышления

учить рассказыванию по сюжетным картинкам

учить детей штриховать.

Оборудование: трафареты для штрихования (транспорт); сказочные герои.

1. Приветствие Пропой привет

2. Из какой сказки герой

Детям дается описание героя его качества, внешний вид, а они должны угадать

3. Игровые задания:

- Кто услышит звук (Б) или (БЬ) – делает хлопок

Баран, нож, бубен, окно, барабан, кабан, часы, булавка, бег.

- Игра «Сколько звуков услышали?»

(Ж), (УЖ), (С), (СА), (Н), (ОН), (Д), (Ф), (ТО), (ОМ), (БУ), (З), (Х).

- Продолжи: Автобус, трамвай, велосипед...
- Как назвать одним словом? (*Транспорт, машины*).
- Для чего нужен транспорт (*ребята перечисляют виды транспорта и их*

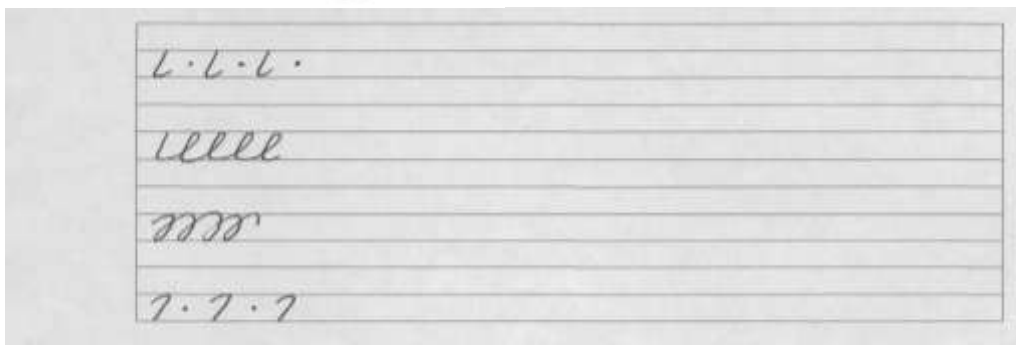
4. Составление рассказов по картинкам

5. Кинезеологическое упражнение «Огонь и лед»

6. Пальчиковая гимнастика Гусь.

- Где ладошки? Тут? *Руки спрятаны за спиной.*
- Тут! *Руки поднимаем вверх и приветствуем.*
- На ладошке – пруд? *Руки плавно качаем влево-вправо.*
- Пруд!
- Палец большой – *Показываем большой палец, остальные согнуты в кулак.*
Гусь молодой.
- Указательный - поймал, *Как- будто кого-то ловят указательным и большим пальцами.*
- Средний – гуся ощипал. *Средним и большим «ощипываем» гуся.*
- Это палец – суп варил. *Круговые вращения (как будто поварешкой мешают суп.)*
- Полезай, гусь в рот, *Открываем рот,*
- А откуда – в живот! *«проглатываем» и*
- Вот! *Поглаживаем живот,*
Качая головой.

7. Штриховка на тему «Виды транспорта». (См. приложение)



8. Упражнение на расслабление мышц глаз

9. Кинезеологическое упражнение «Поза покоя»

10.Рефлексия

Занятие 30

Задачи: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра «Самый внимательный»

Описание. Дети в течение минуты рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога.

- Какого цвета стены в группе?
- Сколько светильников на потолке?
- Сколько столов в группе?
- и т.д.

2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 10 картинок.

Описание. Психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.

3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратился еж в клубок.

3. Работа в тетрадях

«30 занятий для успешной подготовки к школе» (часть 2 Занятие №11).

4. Гимнастика для глаз «Качели»

Есть качели на лугу:

Вверх-вниз, вверх-вниз (*посмотреть глазами вверх, вниз*)

Я качаться побегу

Вверх-вниз, вверх-вниз (*посмотреть вверх, вниз*)

5. Сказка «О внимательном Иванушке»

Описание. Психолог читает детям сказку о внимательном Иванушке, а потом дети отвечают на вопросы (Приложение 17)

Вопросы:

1. Как звали братьев Иванушки?
2. Как догадался Иванушка, что заяц заколдованный?
3. Что помогло Иванушке найти сестрицу?
4. Почему Баба-Яга упала?
5. Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?
6. С помощью какой психической функции Иванушка нашёл сестрицу Алёнушку?
7. Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях?
(Ответ: 7 раз.)

-Молодцы! А где нам необходимо внимание? (Ответы: на уроке, в игре, при переходе через дорогу и т.п.)

6. Корректурная проба (Приложение 2)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А. Время выполнения задания 5 минут.

7. Физ. минутка «Четыре стихий» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (см. занятие 23)

8. Подвижная игра по желанию детей.

9. Рефлексия: дети встают в круг. Дети передают друг другу безопасную свечу и рассказывают, что им понравилось из занятий, что вызывало трудности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план.

Модель за месяц.

Неделя	Кол-во занятий	Кол-во часов
1-я неделя	1	1
2-я неделя	1	1
3-я неделя	1	1
3-я неделя	1	1
Итого:	4	4

Модель за год.

Месяц	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	2	2
Октябрь	4	4
Ноябрь	4	4
Декабрь	4	4
Январь	3	3
Февраль	4	4
Март	4	4
Апрель	4	4
Май	1	1
Итого:	30	30

Календарно-тематический план

Тема занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
Сентябрь		
Диагностика	1-2 неделя	
Занятие 1. 1. Упражнение «Как вас зовут?» 2. Игра – разминка «Фрукты» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Запоминай порядок» 9. Рефлексия	3-я неделя	1
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Сесть-встать»	4- неделя	1

7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия		
Октябрь		
Занятие 3. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Сесть-встать» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. 8. Рефлексия	1-я неделя	1
Занятие 4. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	2-я неделя	1
Занятие 5. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз «Отдыхалочка» 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. «Волшебные квадратики» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	3-я неделя	1
Занятие 6. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Выложи по образцу 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8. Рефлексия	4-я неделя	1
Ноябрь		
Занятие 7. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика «Замок» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Гимнастика для глаз «Тишина» 7. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия	1-я неделя	1
Занятие 8. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба	2-я неделя	1

<ul style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика «Замок» 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Тишина» 7. Игра «Совушка-сова» 8. Рефлексия 		
<p>Занятие 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Дождик» 7. Упр. «Найди недостающий предмет» 8. Рефлексия 	3-я неделя	1
<p>Занятие 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Дождик» 7. Игра «Нос-пол-потолок» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 	4-я неделя	1
Декабрь		
<p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Какое что бывает» 7. Игра «Бывает -не бывает» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 	1-я неделя декабря	1
<p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Упр. «Третий лишний» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. Работа в тетрадях 7. Гимнастика для глаз 8. Игра «Сесть-встать» 9. Рефлексия 	2-я неделя	1
<p>Занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Гимнастика для глаз 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	3-я неделя	1

<p>Занятие 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь» 5. Работа в тетрадях 6. Гимнастика для глаз «Снегопад» 7. Игра «Что изменилось» 8. Упр. Найди лишнее 9. Упр. «Выложи по образцу» 10. Игра «Огонь и лед» 11. Рефлексия 	4-я неделя	1
Январь		
<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. Минутка «Мы охотимся на льва» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь» 8. Графический диктант 9. Гимнастика для глаз «Закрываем мы глаза» 10. Упр. «Найди девятое» 11. Упр. «Выложи по образцу» 12. Рефлексия 	2-я неделя	1
<p>Занятие 16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Физ. Минутка «Дровосек» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз 9. Упр. «Таблица с цифрами» 10. Рефлексия 	3-я неделя	1
<p>Занятие 17.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз 9. Упр. «Найди все цифры» 10. Игра «Огонь и лед» 11. Рефлексия 	4-я неделя	1
Февраль		
<p>Занятие 18.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 	1-я неделя	1

<ul style="list-style-type: none"> 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз «Мостик» 9. Игра «Путаница» 10. Рефлексия 		
<p>Занятие 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Работа в тетрадях 6. Графический диктант 7. Гимнастика для глаз «Белка» 8. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 9. Рефлексия 	2-я неделя	1
<p>Занятие 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 7. Графический диктант 8. Гимнастика для глаз «Белка» 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 	3-я неделя	1
<p>Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика «Белка» 4. Работа в тетрадях 5. Графический диктант 6. Упр. Для коррекции зрения «Теремок» 7. Физ. Минутка «Части тела» 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	4-я неделя	1
Март		
<p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. Работа в тетрадях 6. Графический диктант 7. Упр. Для коррекции зрения 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия 	1-я неделя	1
<p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» 5. Работа в тетрадях 	2-я неделя	1

6. Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали» 7. Физ. минутка «Четыре стихии» 8. Упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия		
Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Графический диктант 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок» 5. Работа в тетрадах 6. Гимнастика для глаз «Качели» 7. Игра «Четыре стихии» 8. Упр. «Найди такую же картинку» 9. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 10. Рефлексия	3-я неделя	1
Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Графический диктант 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Гимнастика для глаз «Качели» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	4-я неделя	1
Апрель		
Занятие 26. 1. Приветствие. 2. Игра собери портфель 3. Работа в тетрадах (Штриховка в заданном направлении) 4. Пальчиковая гимнастика 5. Физкультминутка (кинезоологическое упражнение восьмерки). 6. Выделение звуков в слове. 7. Игра «Сколько звуков услышите?» 8. Физкультминутка «Вышли мышки...» 9. Кинезоологическое упражнение «поза покоя» 10. Рефлексия.	1-я неделя	1
Занятие 27. 1. Приветствие. 2. Задания, систематизирующие знания и умения 3. Физкультминутка «Мы проверили осанку» (См. картотеку № 49) 4. Продолжи узор: - Из каких фигур составлен рисунок? 5. Графический диктант 6. Гимнастика на расслабление мышц глаз (Наблюдение за движущимися огоньками) 7. Игровое упражнение «Какой герой следующий?» 8. Кинезоологическое упражнение «Полет» 9. Рефлексия.	2-я неделя	1
Занятие 28. 1. Приветствие. 2. Счет предметов разными способами 3. Расскажите все, что знаете о предмете 4. Угадай, какой это предмет?	3-я неделя	1

<ul style="list-style-type: none"> 5. Физкультминутка (музыкальная). 6. Сравнение предметов по качественным и количественным характеристикам. 7. Из каких фигур составлен рисунок 8. Графический диктант 9. Физкультминутка (приговорка): 10. Рефлексия. 		
<p>Занятие 29.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Пропой привет 2. Угадай героя 3. Услышь звук 4. Как назвать одним словом? 5. Составление рассказов по картинкам 6. Кинезеологическое упражнение «Огонь и лед» 7. Пальчиковая гимнастика Гусь. 8. Штриховка на тему «Виды транспорта». 9. Кинезеологическое упражнение «Поза покоя» 10. Рефлексия. 	4-я неделя	1
Май		
<p>Занятие 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Самый внимательный» 2. Игра «Что изменилось» 3. Пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок» 4. Работа в тетрадах 5. Гимнастика для глаз «Качели» 6. Сказка о внимательном Иванушке 7. Корректирующая проба 8. Физ. минутка «Четыре стихии» 9. Подвижная игра по желанию детей 10. Рефлексия 	1-я неделя	1
Диагностика	2 -3 неделя	

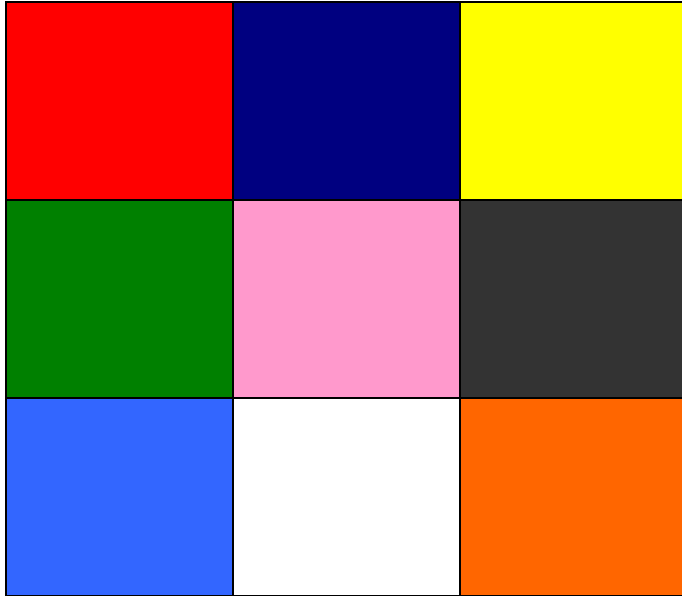
Список литературы

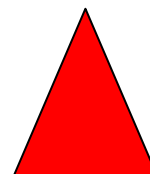
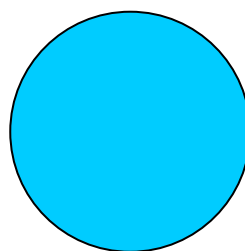
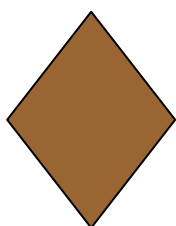
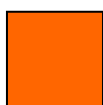
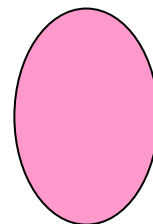
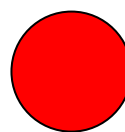
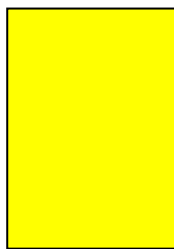
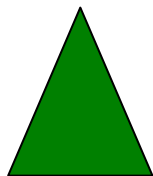
1. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
4. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
5. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
6. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.- 160с.
7. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
8. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
9. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
10. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

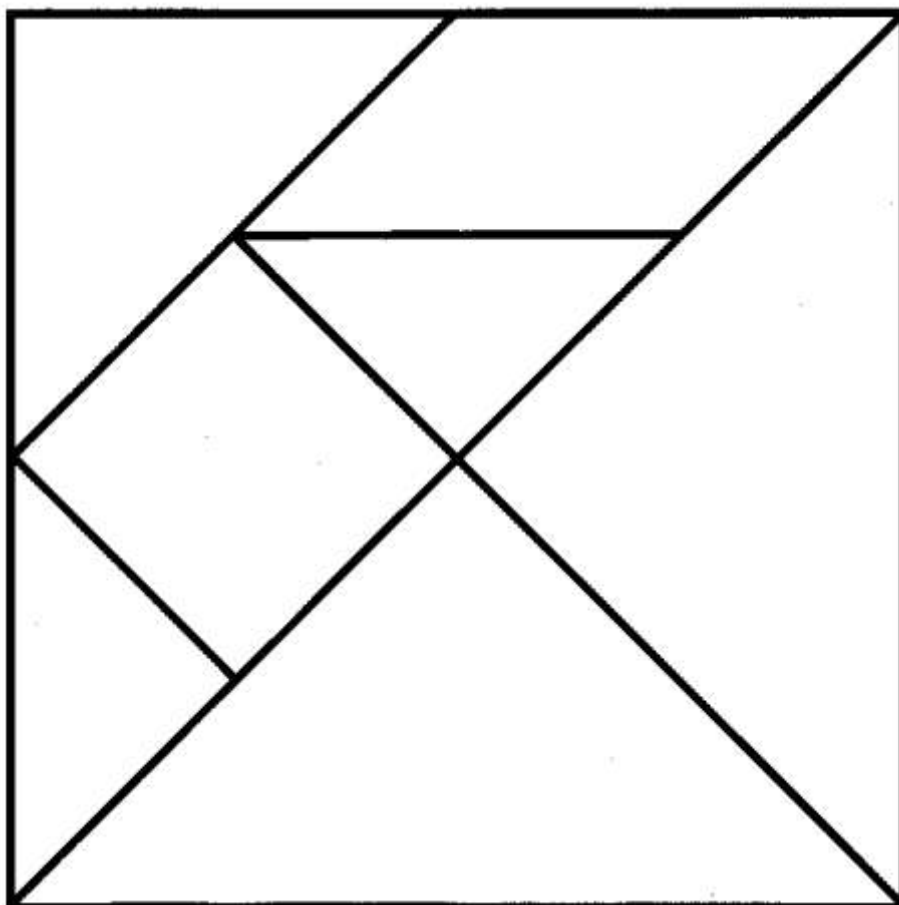
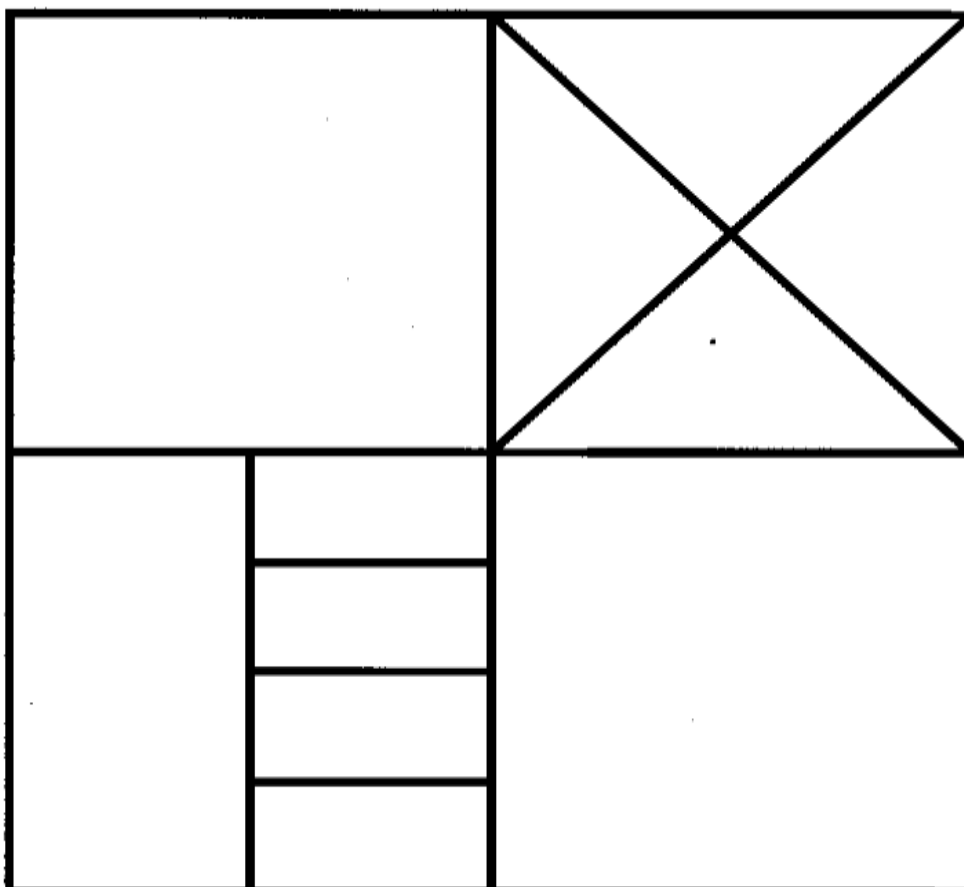


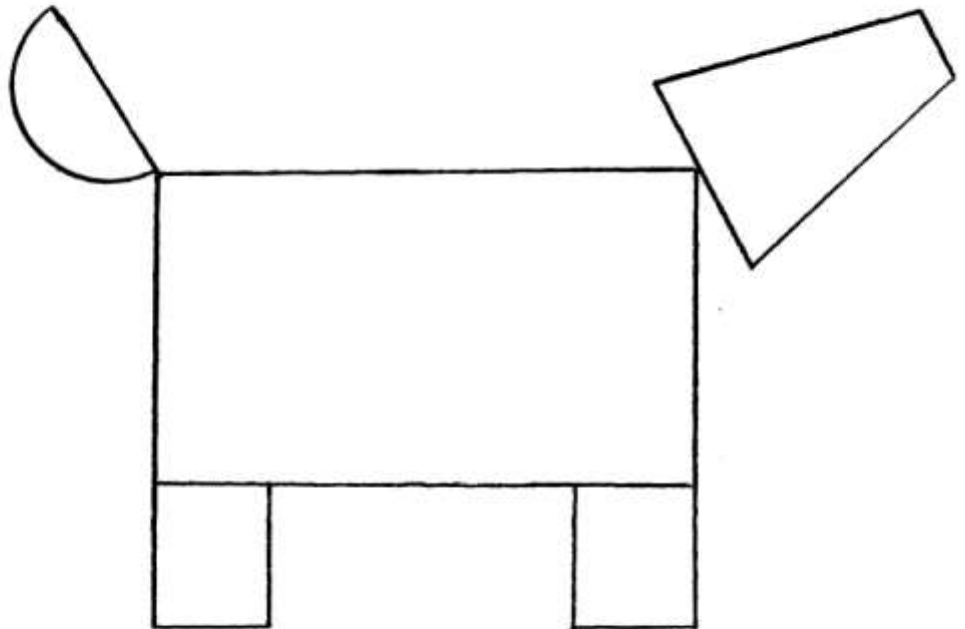
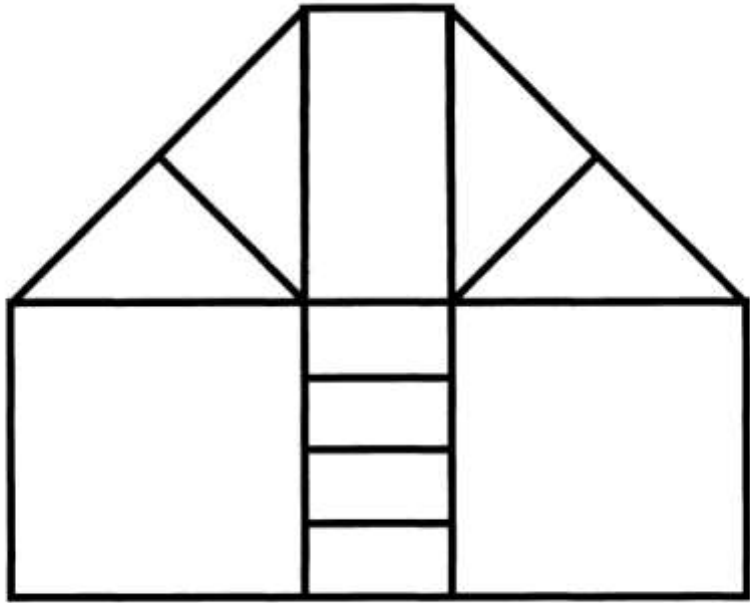
Фамилия, имя ребенка _____ Дата _____

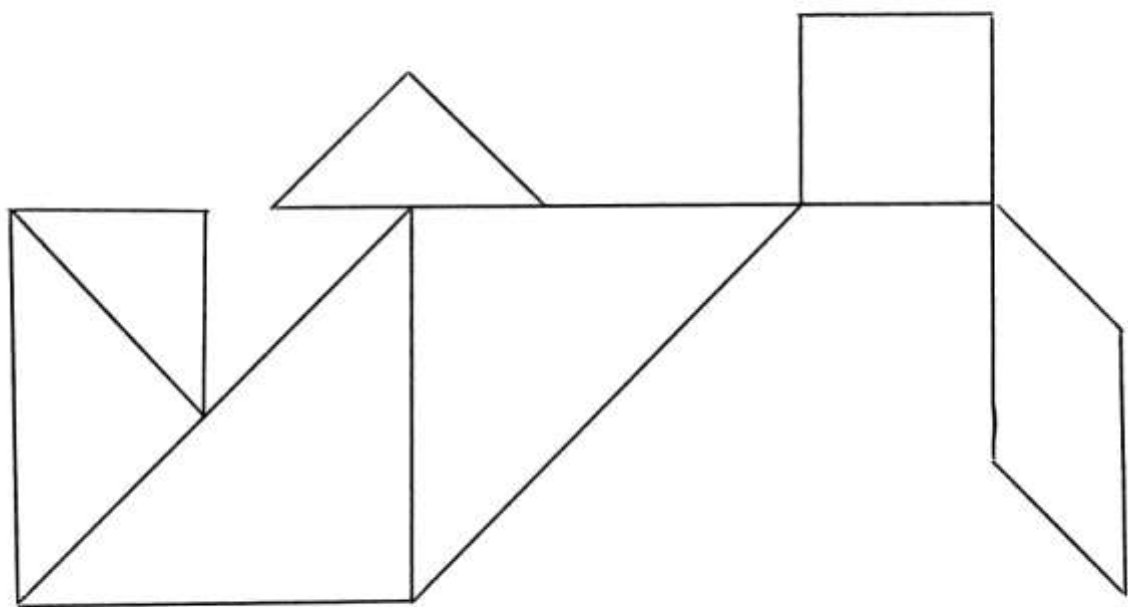
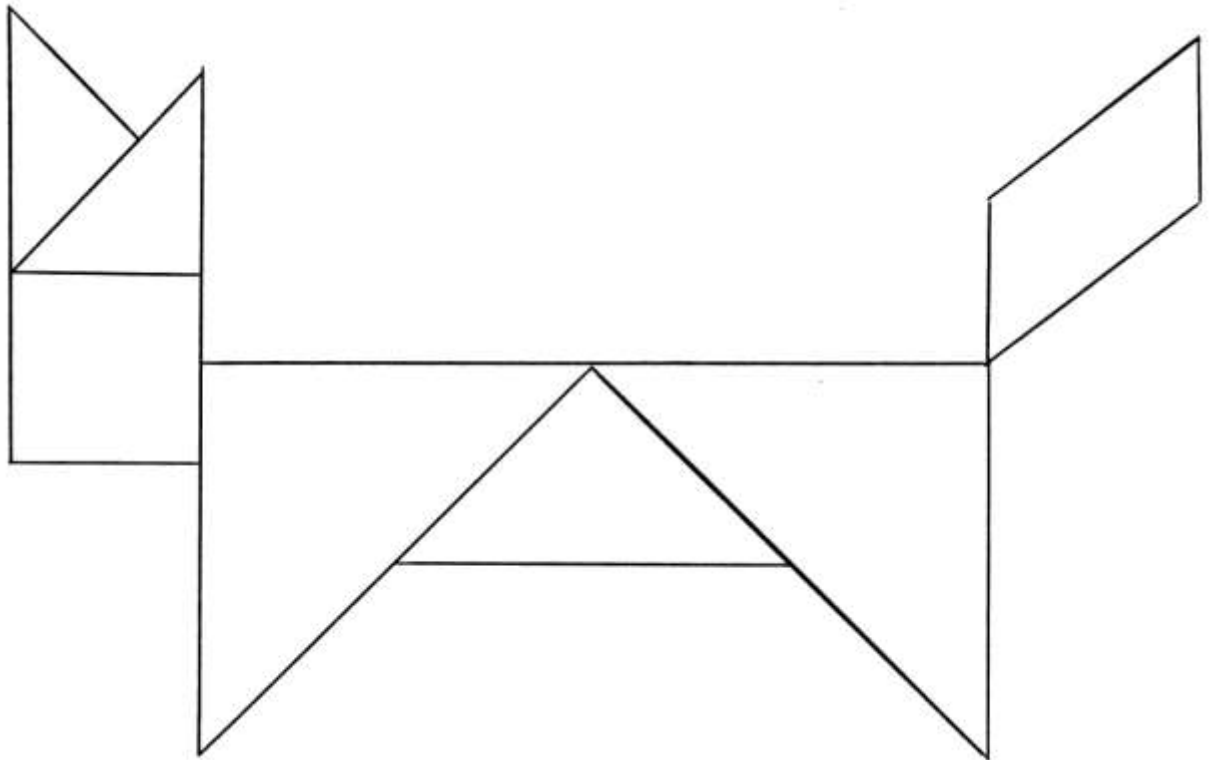
краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшк
 оарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимо
 алвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмр
 анепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраст
 востьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго
 краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшк
 оарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимо
 алвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмр
 анепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраст
 востьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго
 пгкарвлагмолавсоаетмоалпдобмоапмнккраопнеладврмнитпал
 мшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоа
 цныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленао
 пдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмранепарвоыдчьстмииа
 тплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосьалпидпьялкгпне
 нисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперангопгкарвлагмолавсоае
 краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшк
 оарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимо
 алвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмр
 анепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраст
 востьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго
 краопнеладврмнитпалмшпреажвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшк
 оарелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимо
 алвдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмр
 анепарвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраст
 востьалпидпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго

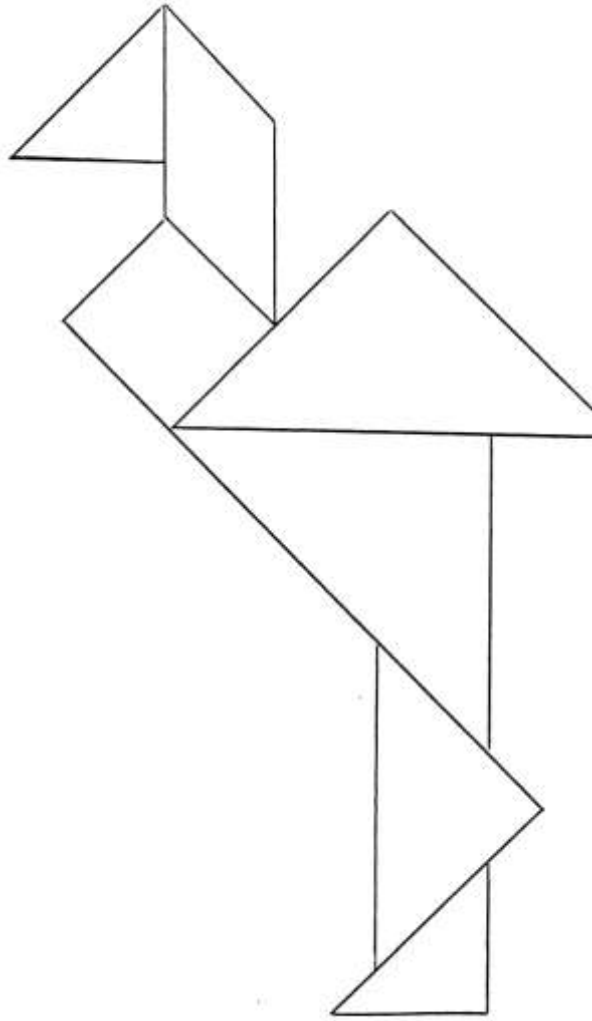


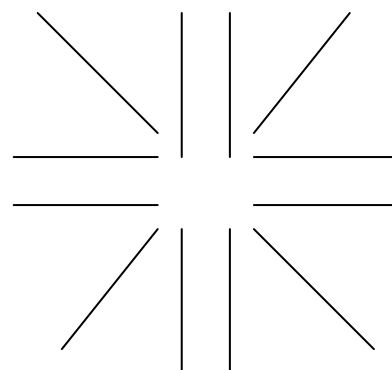
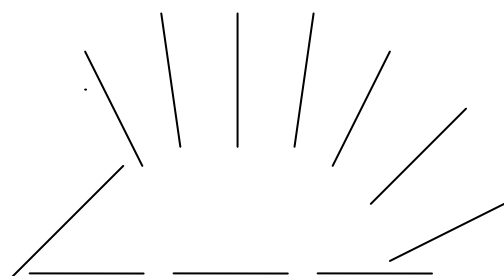
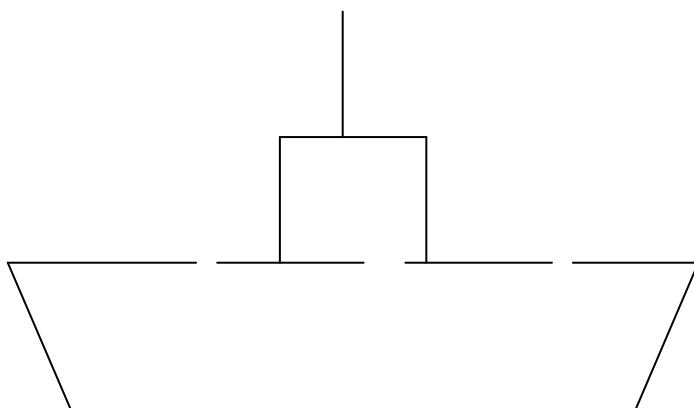
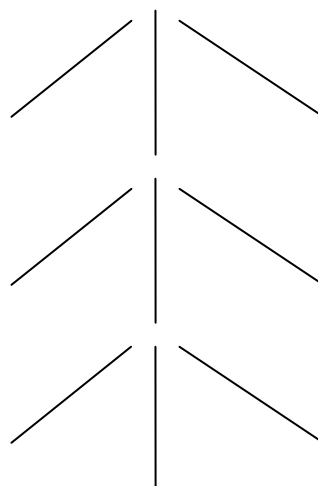
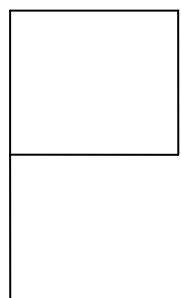


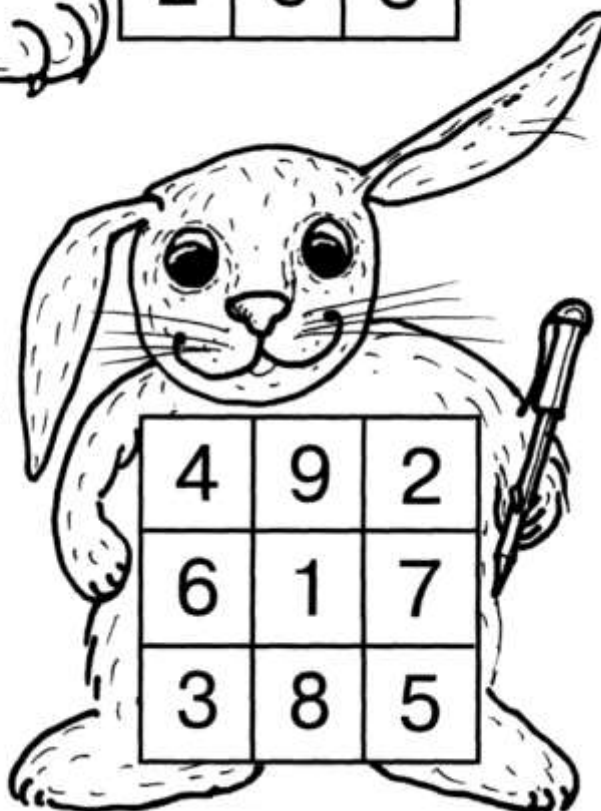
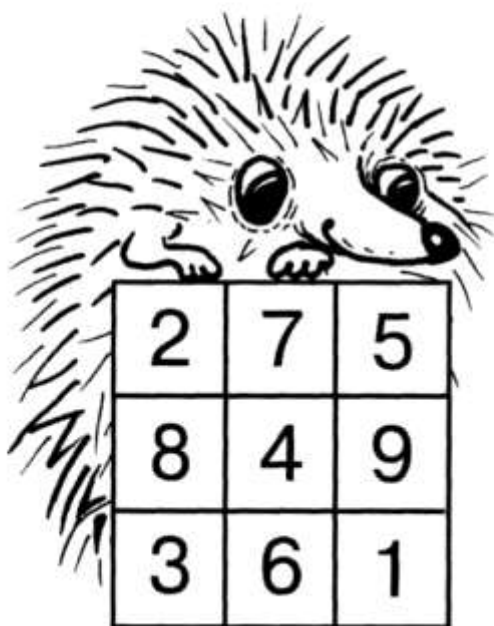
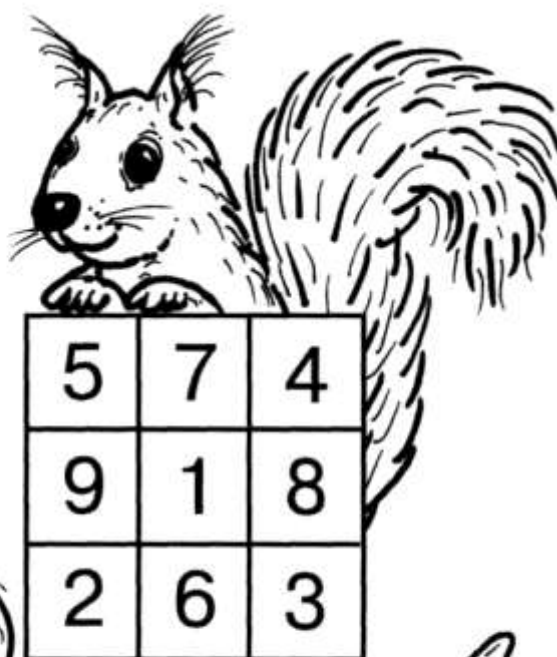
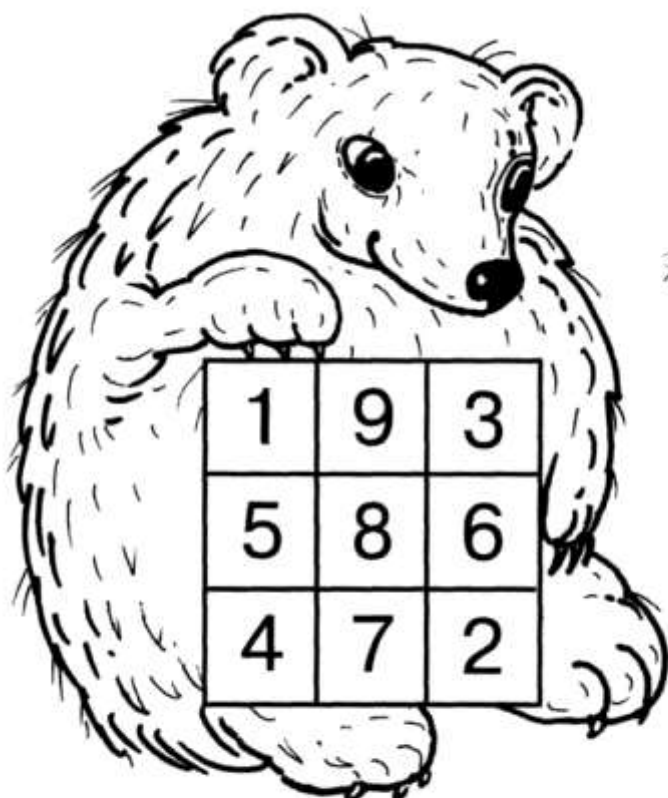




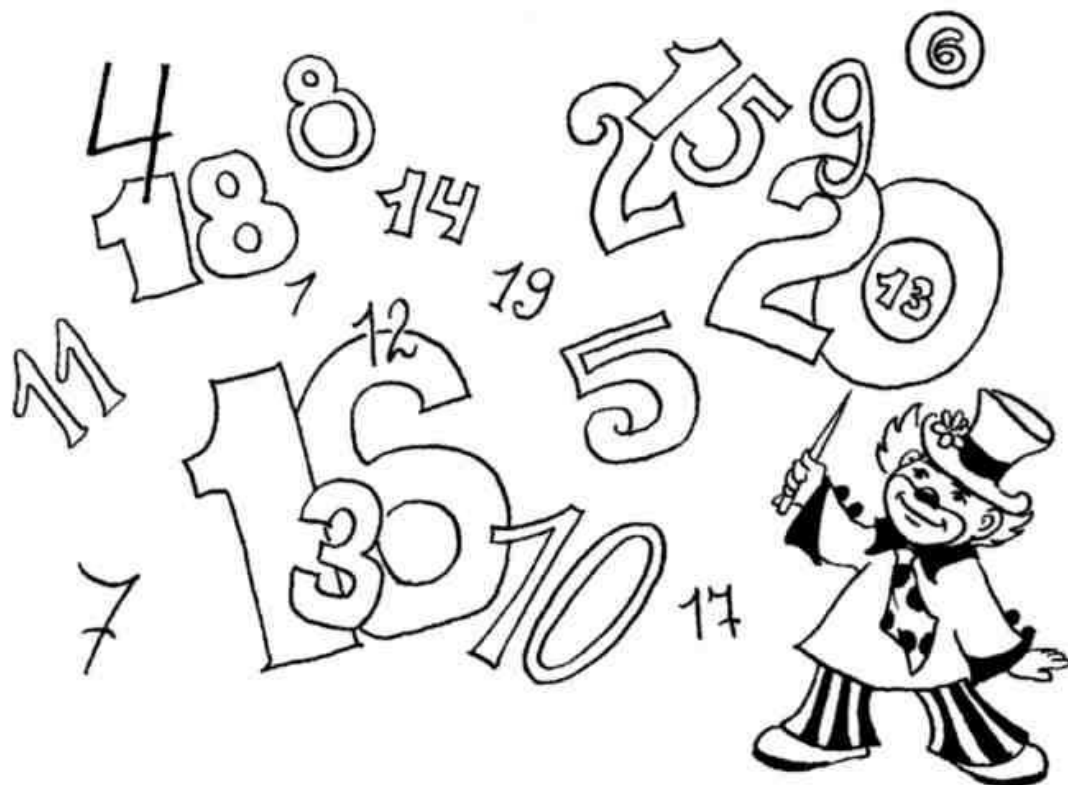




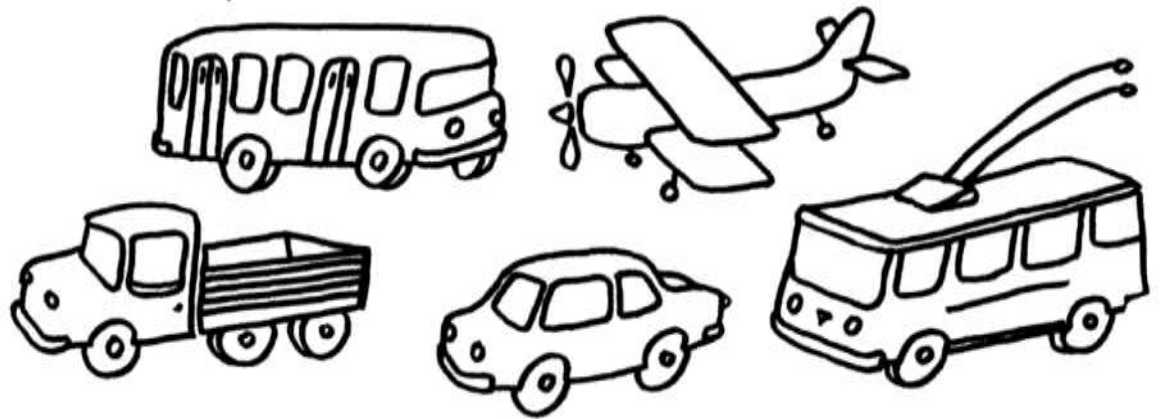




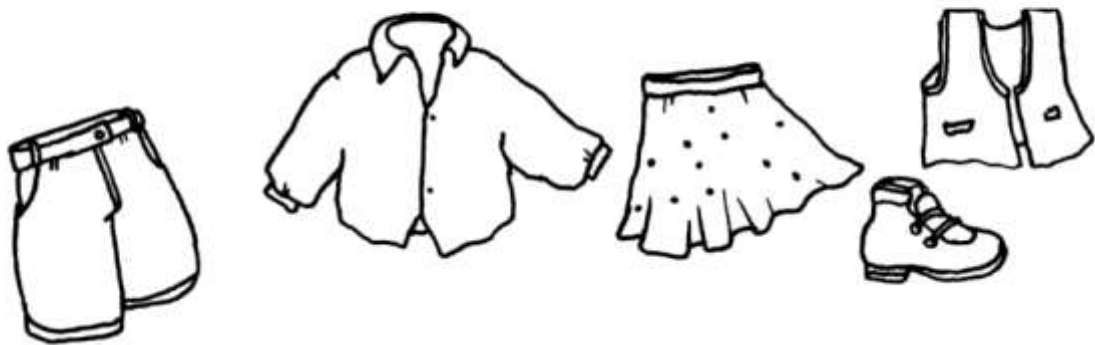
Найди все цифры от 1 до 20.



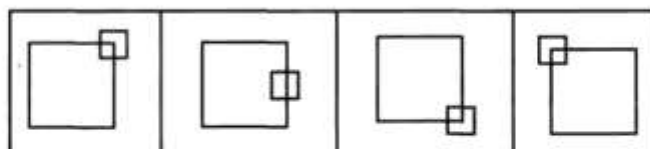
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



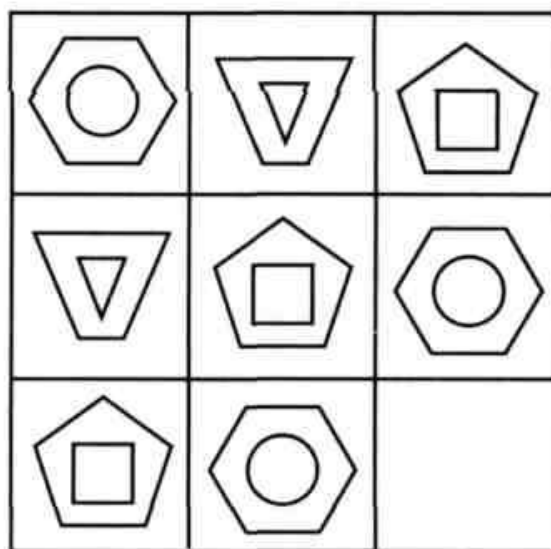
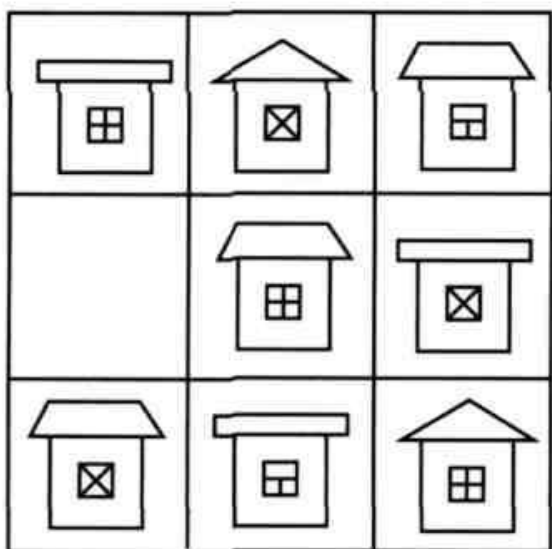
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему?
Как назвать одним словом остальные предметы?



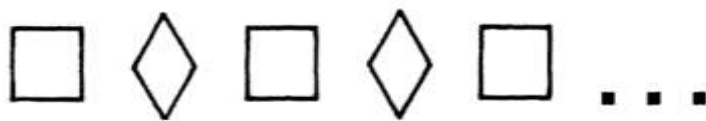
Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.



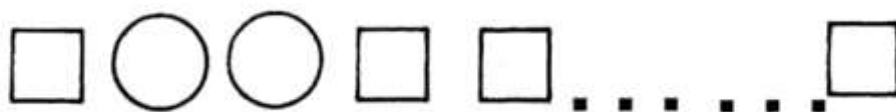
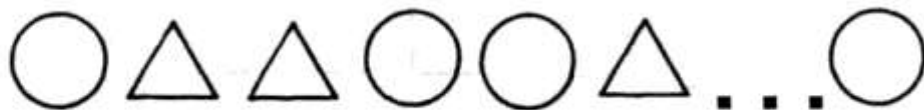
Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



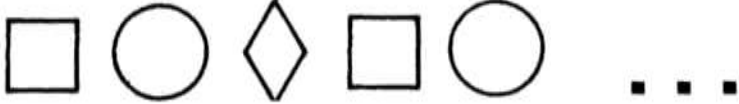
Продолжите ряд, начатый художником.



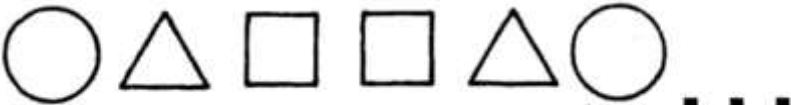
Найдите закономерность и продолжите ряд. Попробуйте придумать аналогичные задачи самостоятельно.



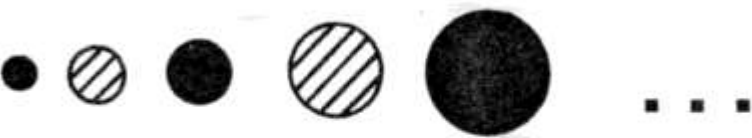
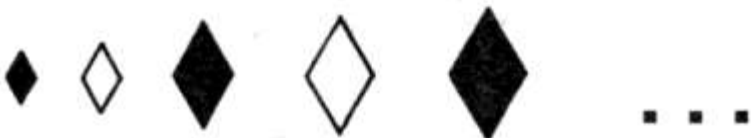
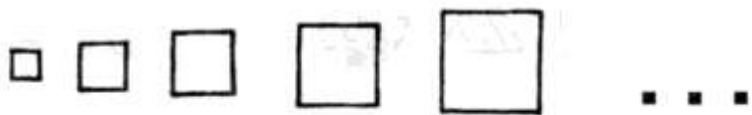
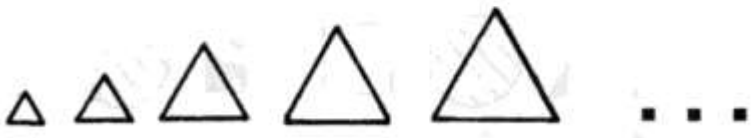
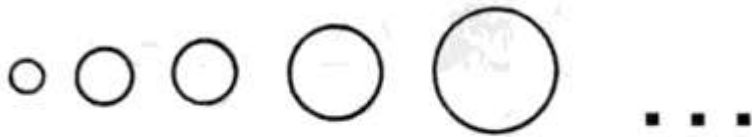
В этом рисунке художник тоже пропустил несколько фигур. Определите эти фигуры и нарисуйте их.



Что должно быть вместо точек? Нарисуйте.



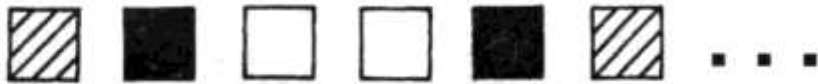
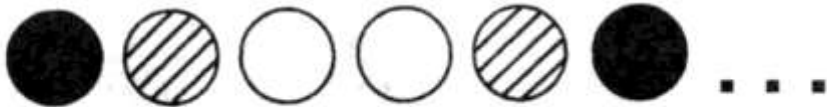
Нарисуйте фигуру вместо точек.



Определите логическую связь в расположении изображений.



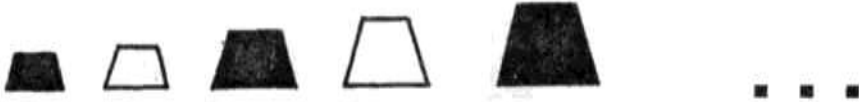
Подумайте и нарисуйте то, что должно быть вместо точек.

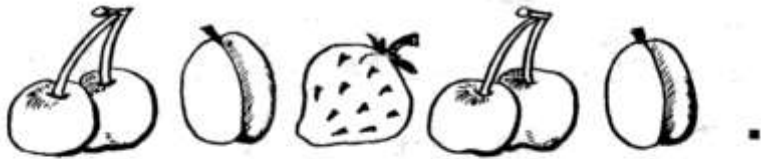


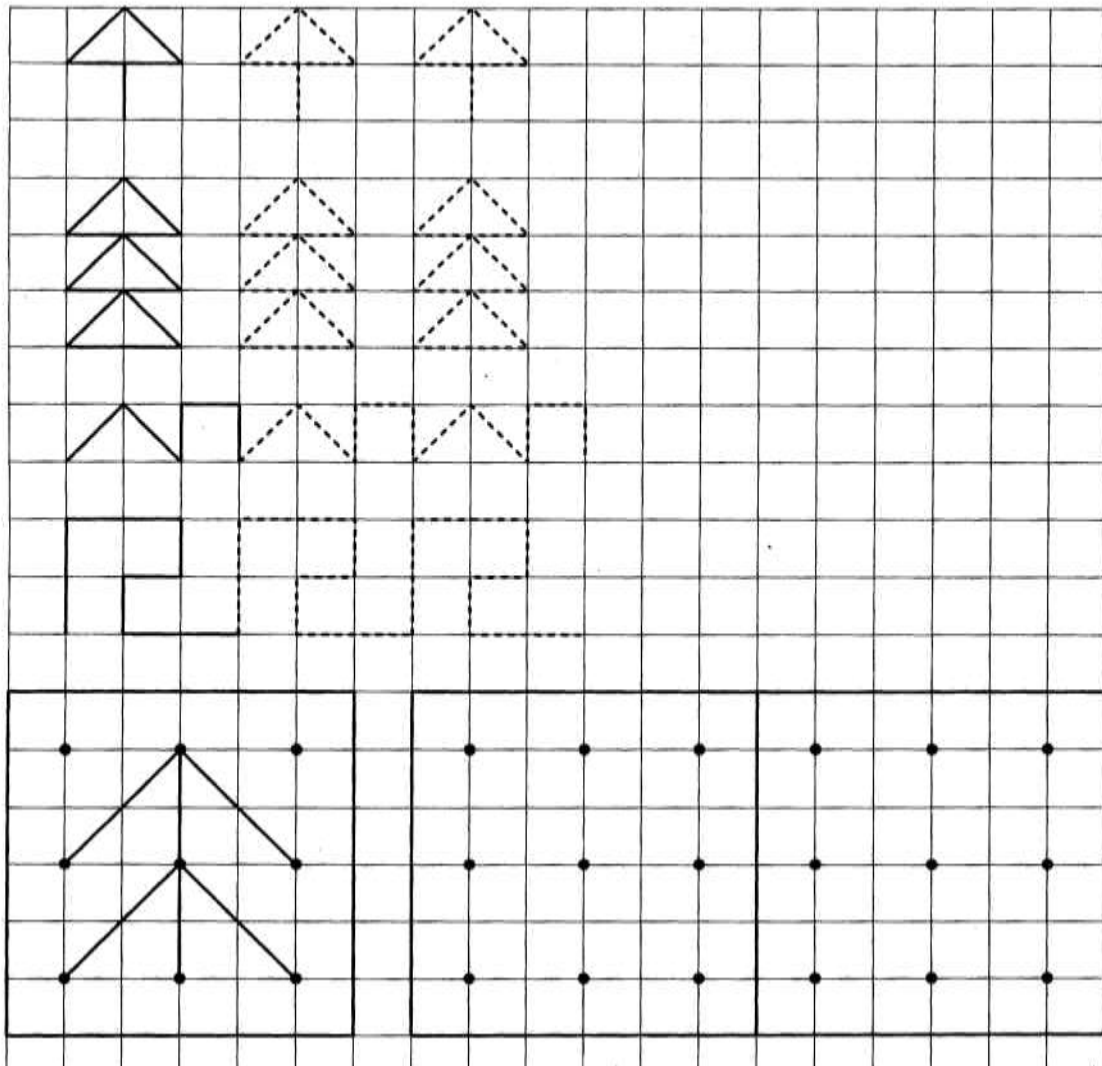
Найдите закономерность в расположении фигур.

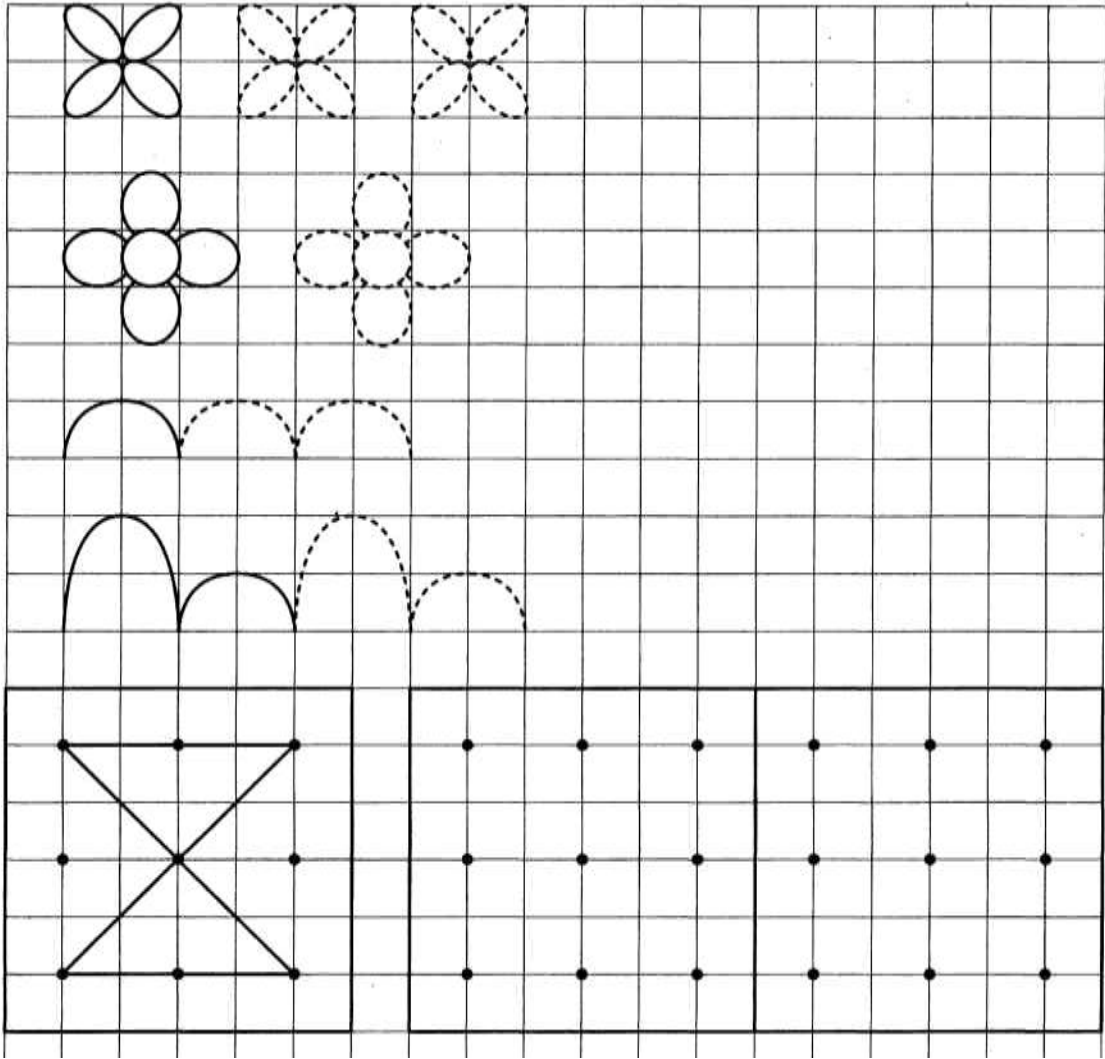


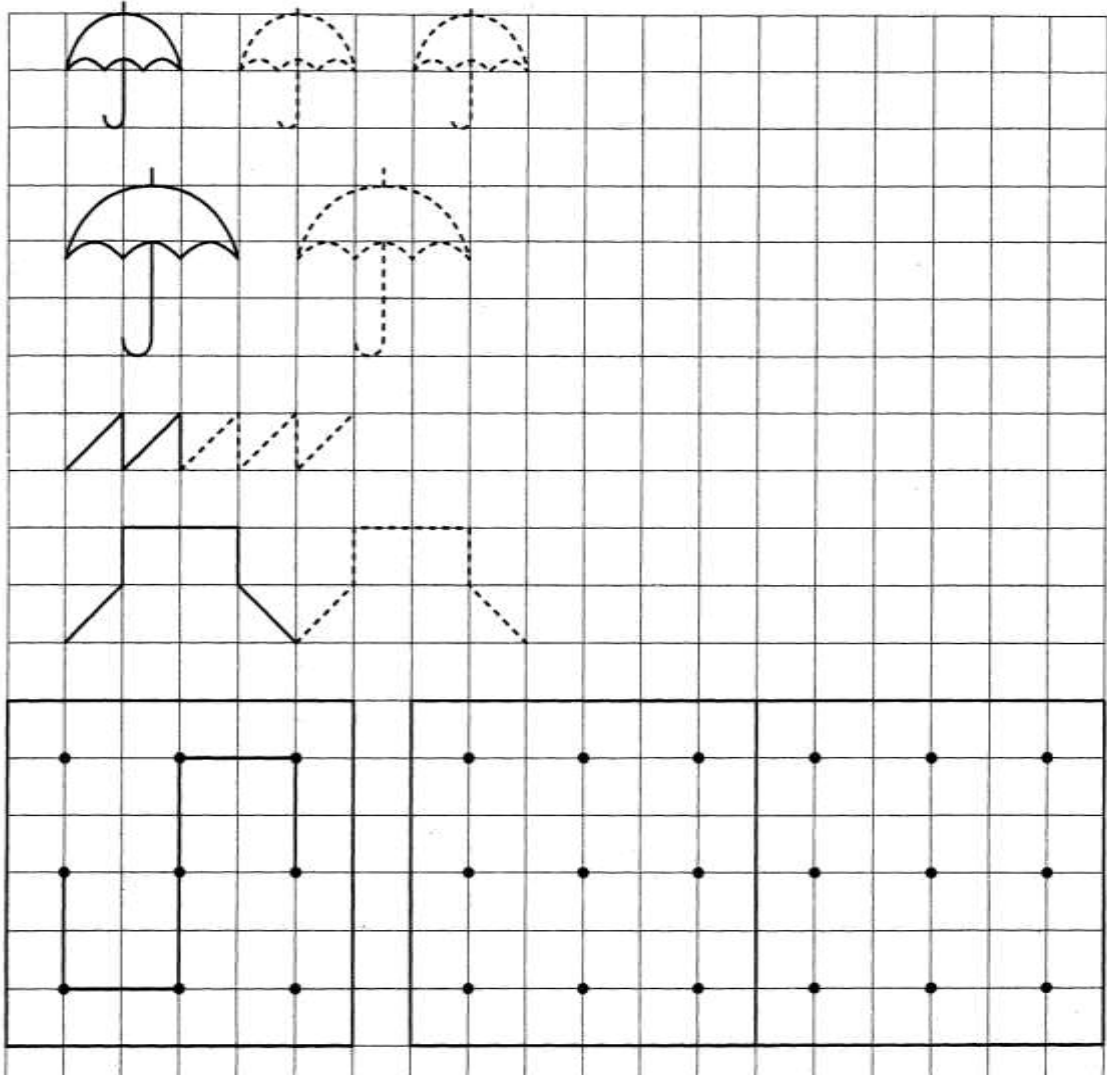
Определите, какую фигуру нужно нарисовать в конце каждого ряда.

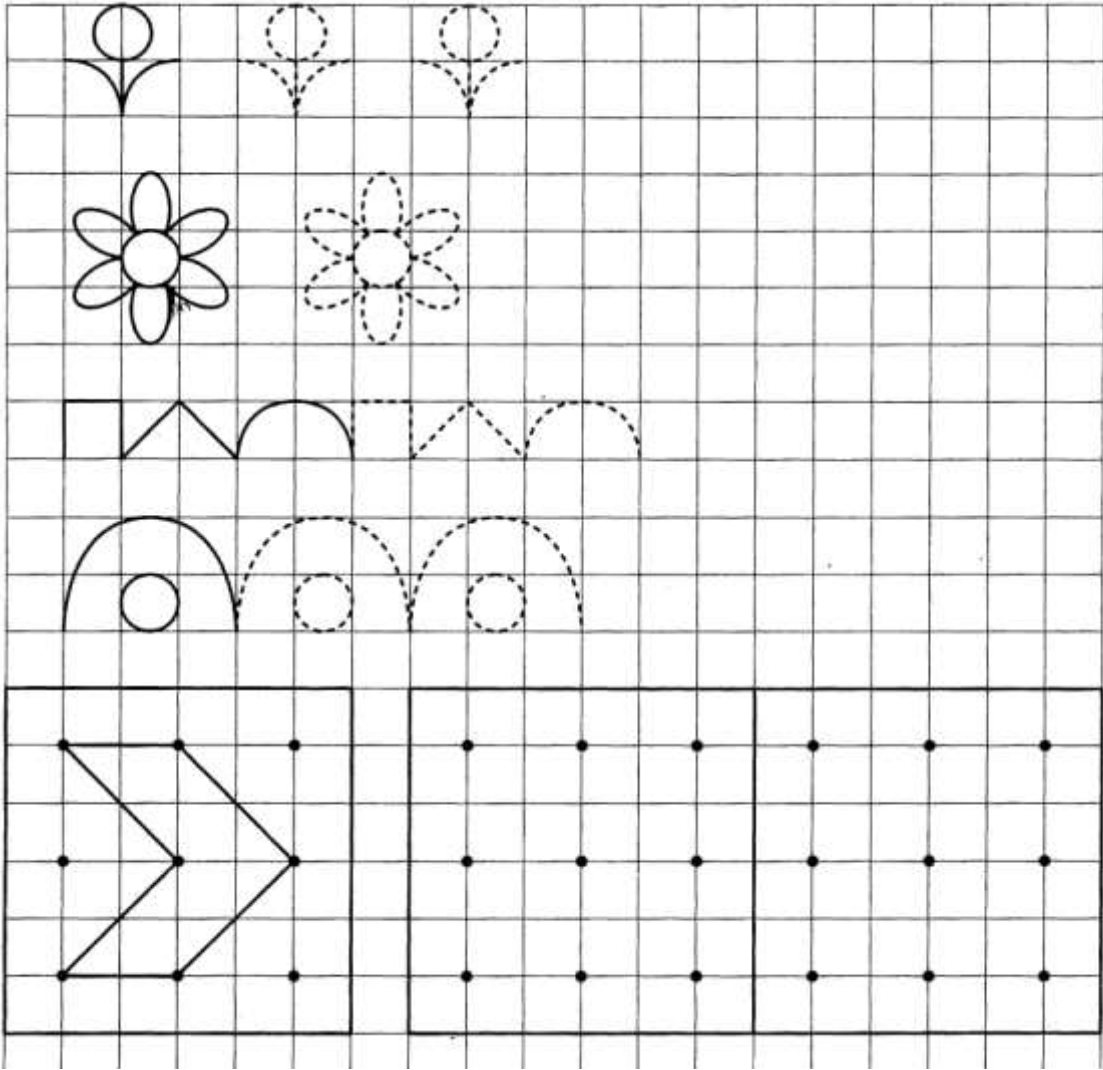


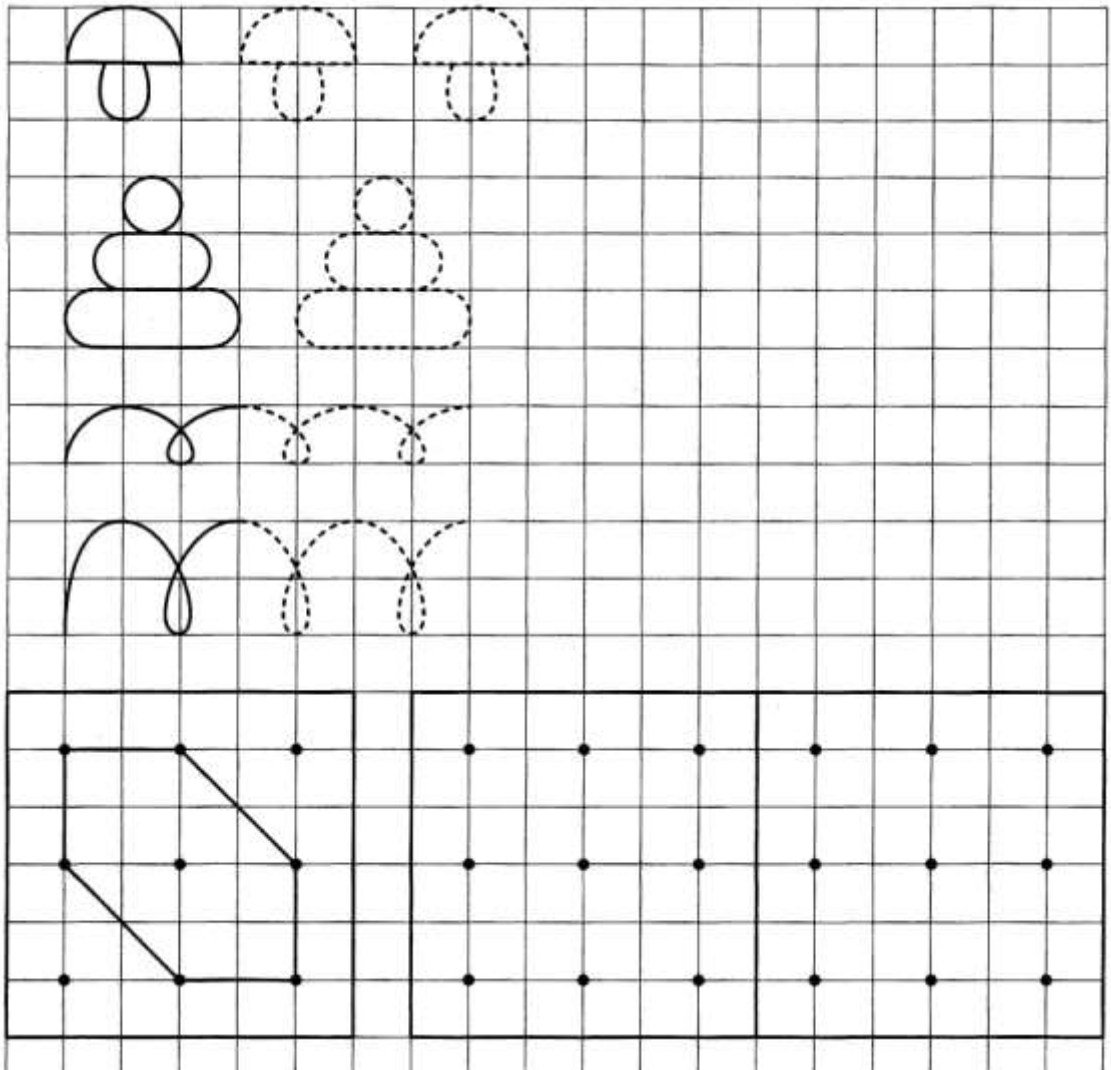


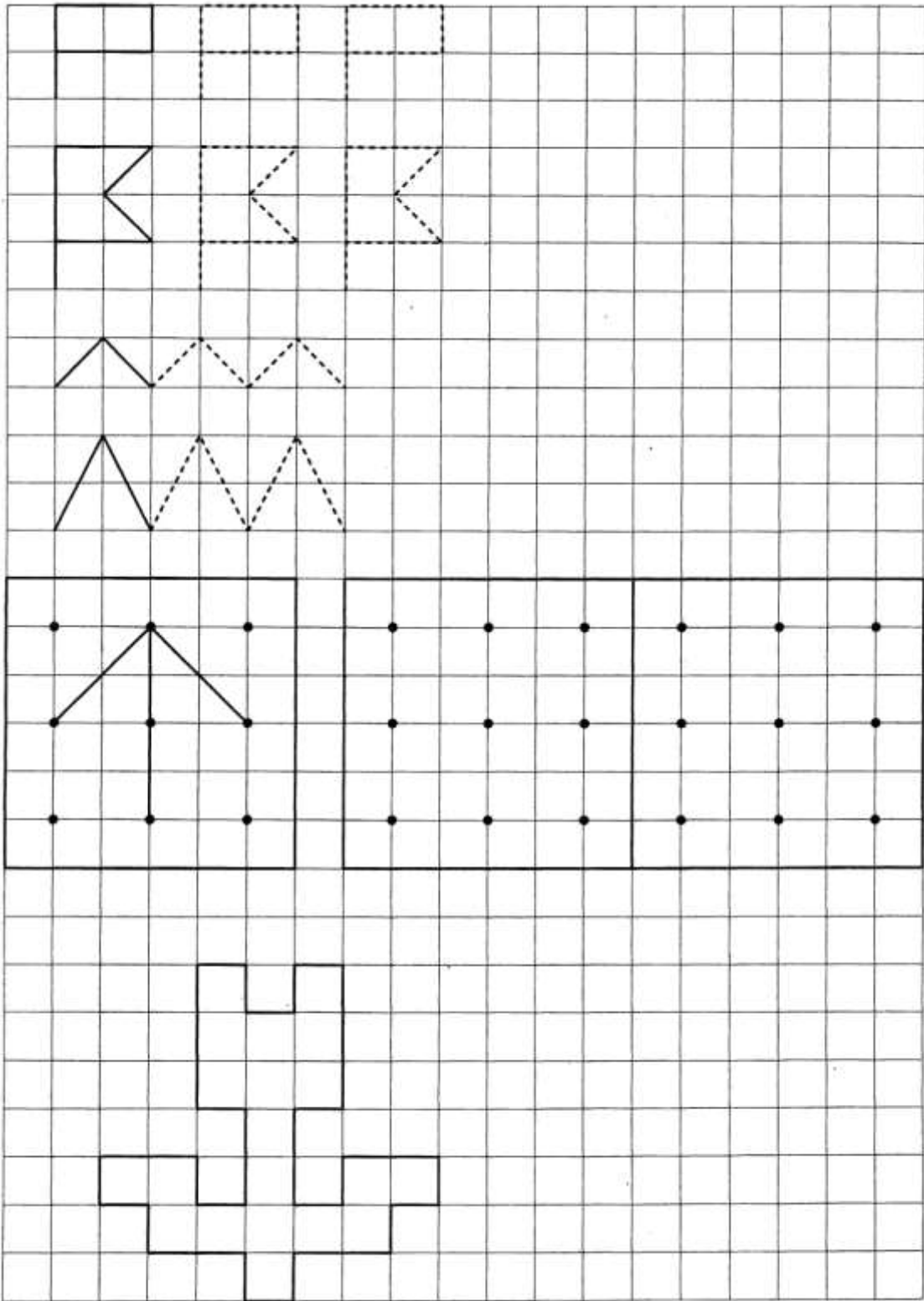


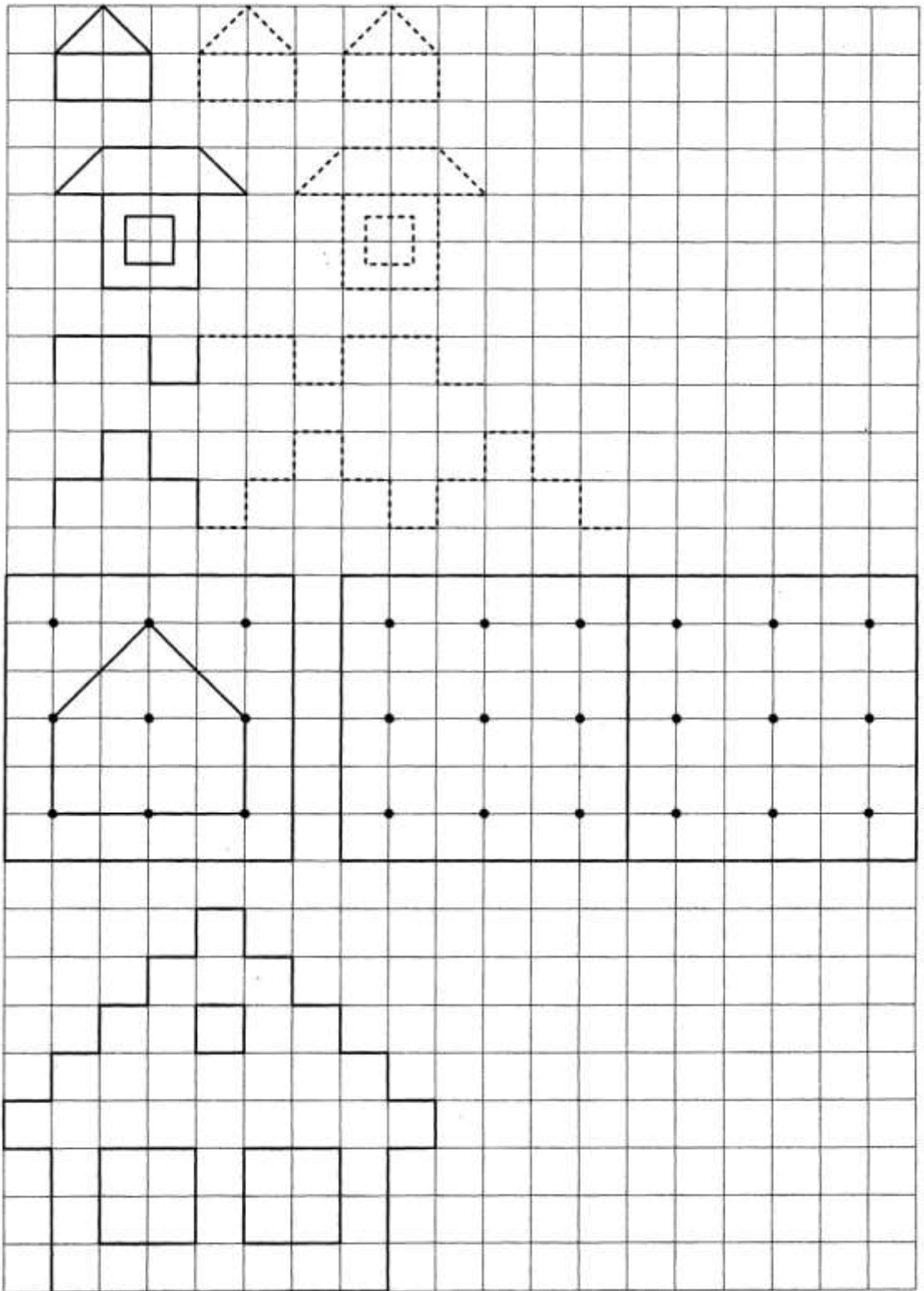


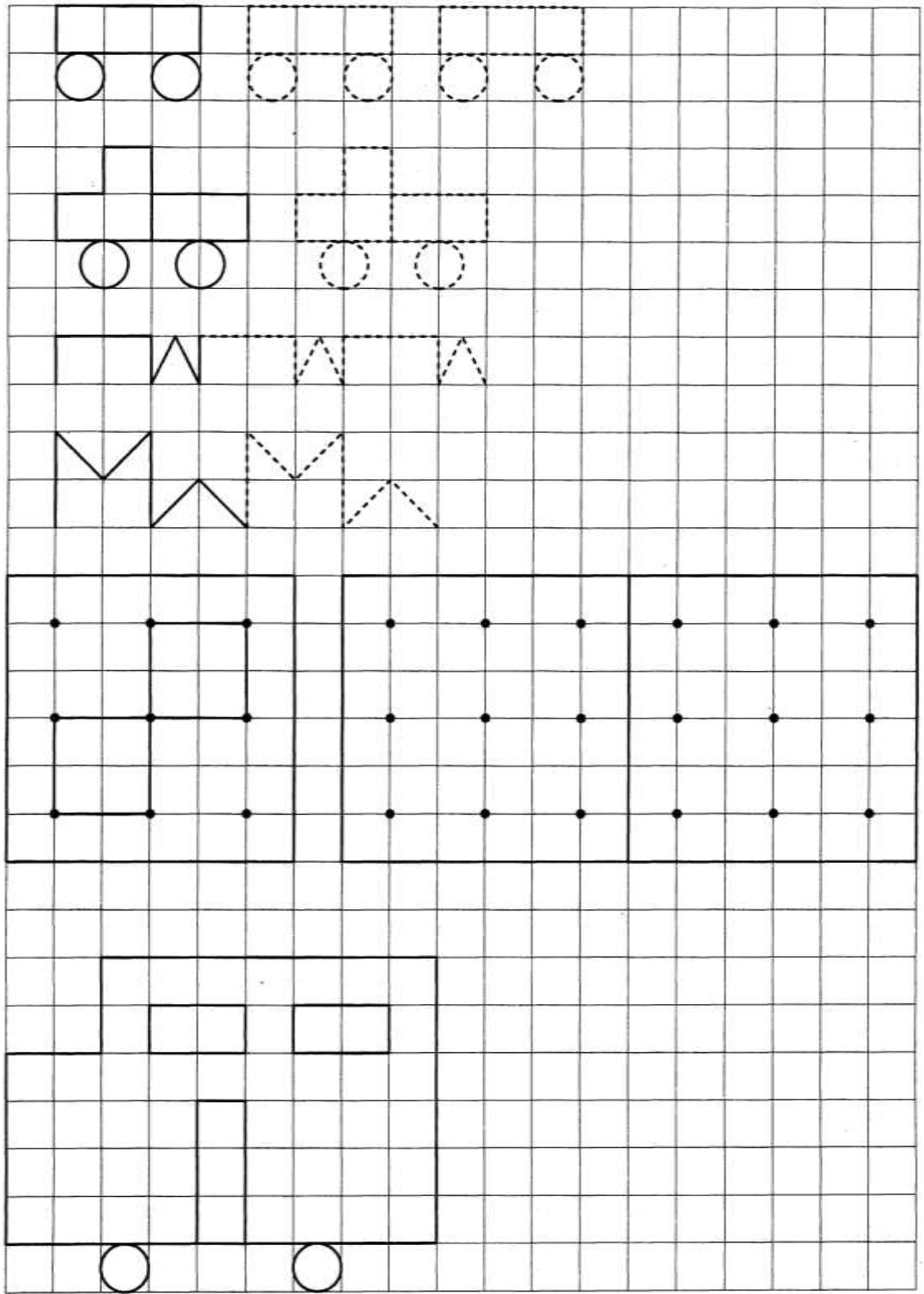


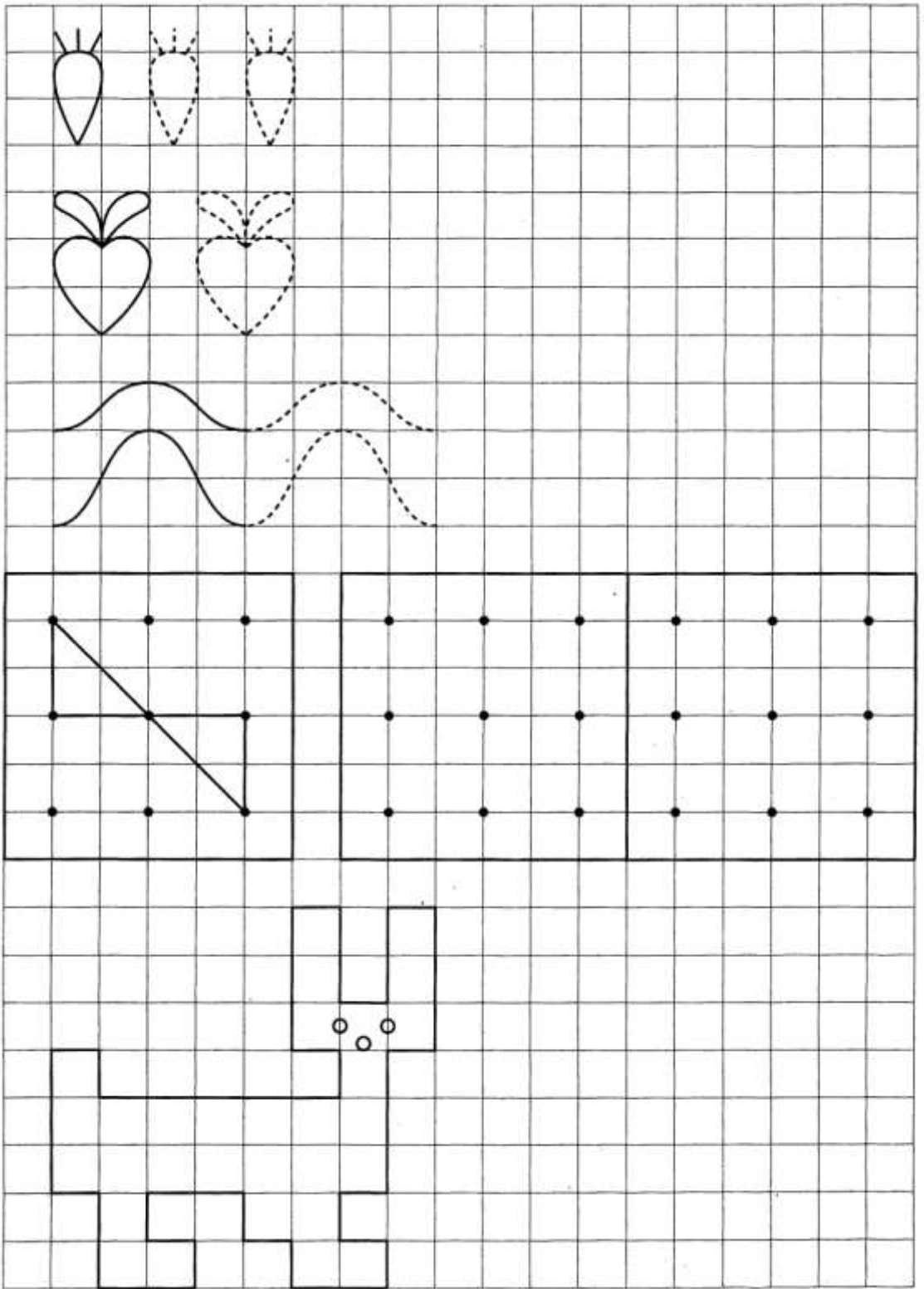


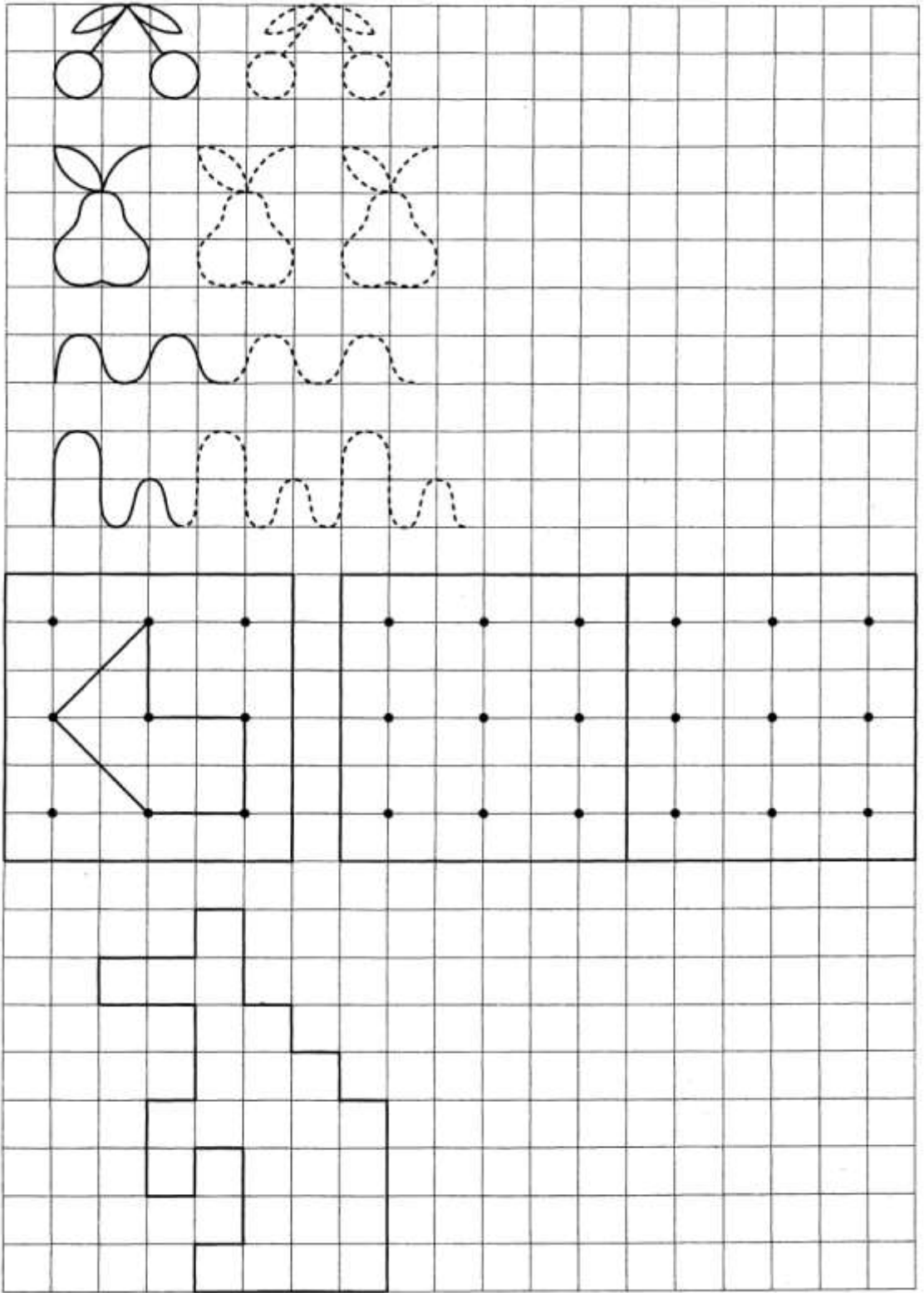


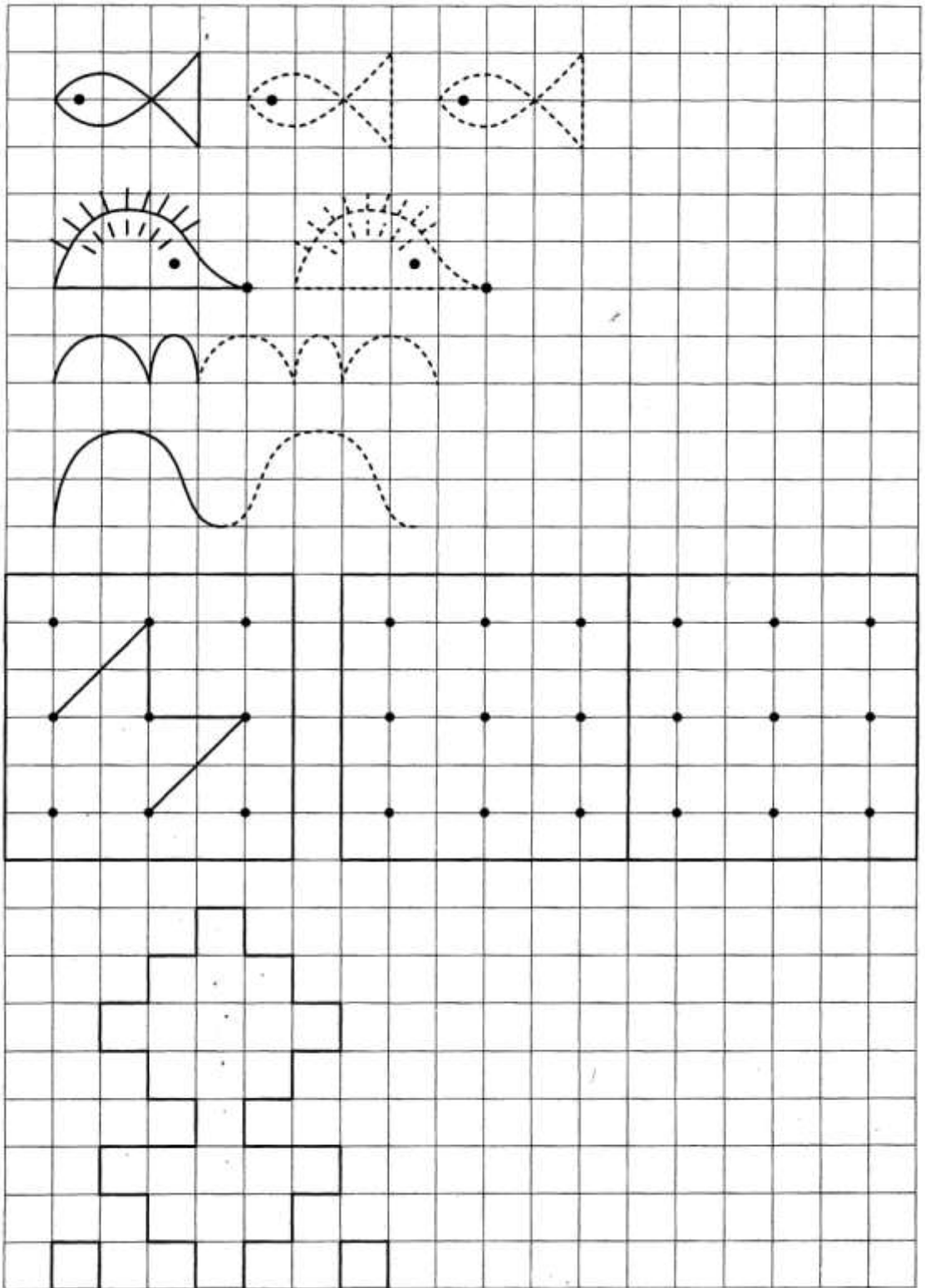


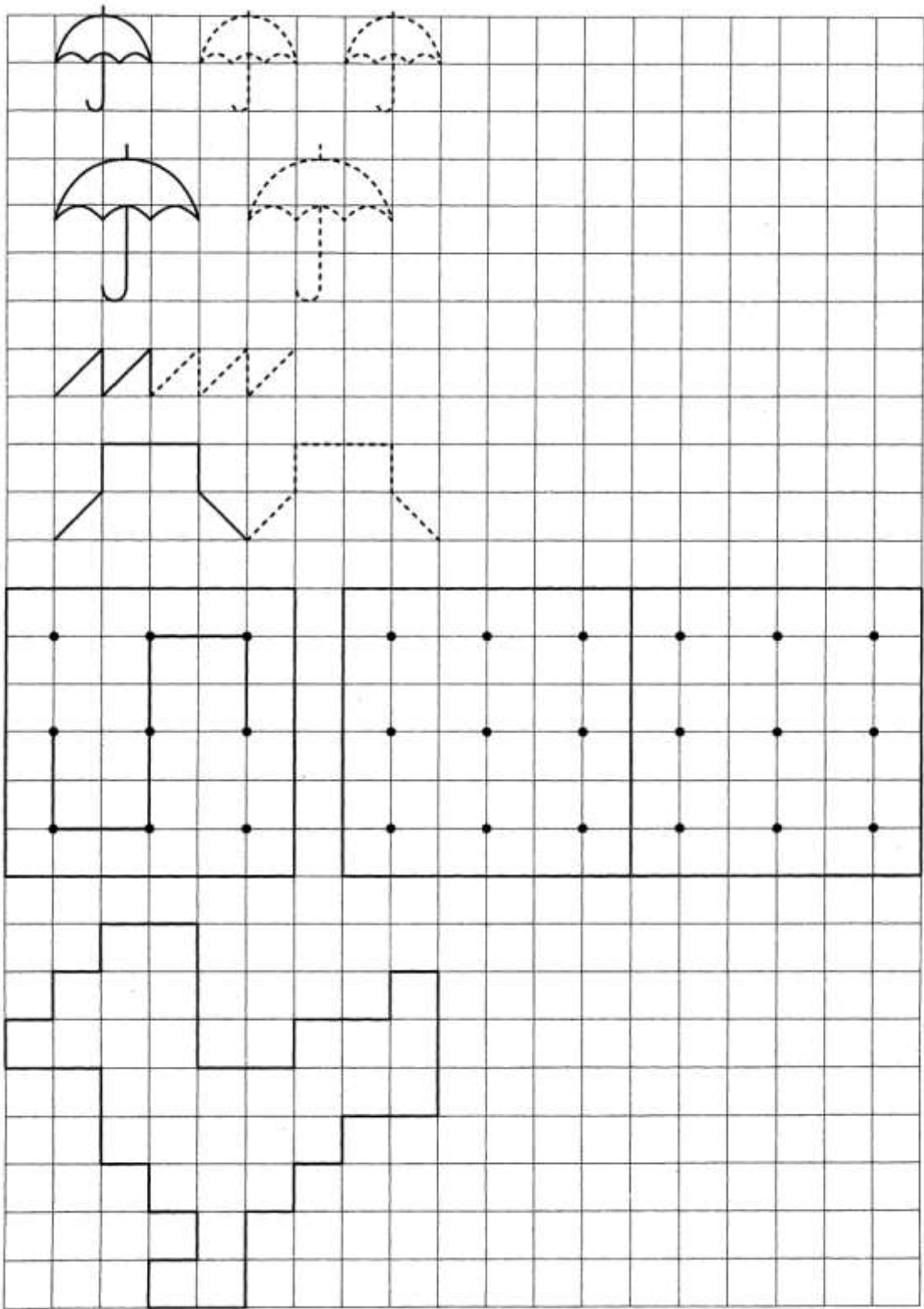


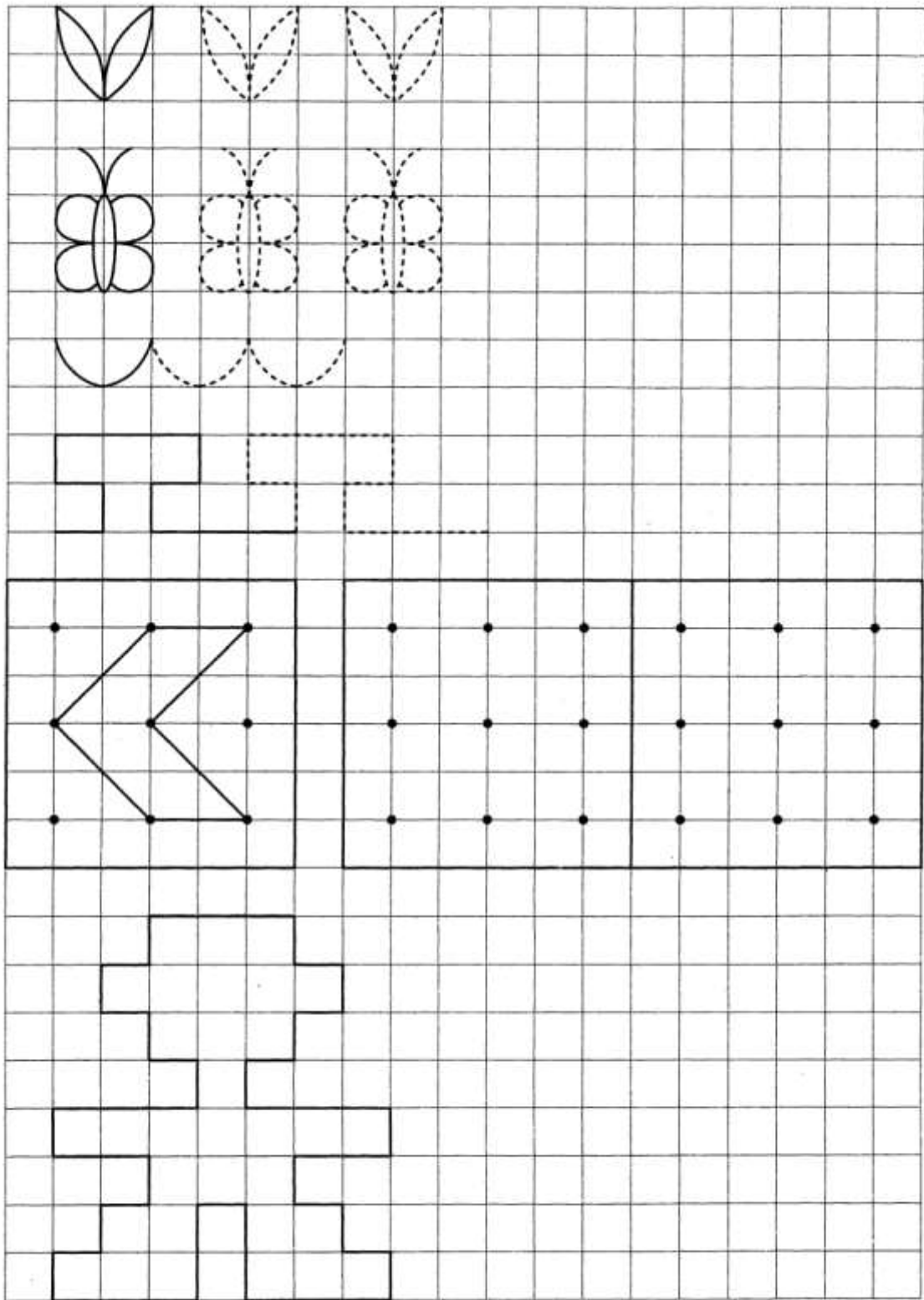


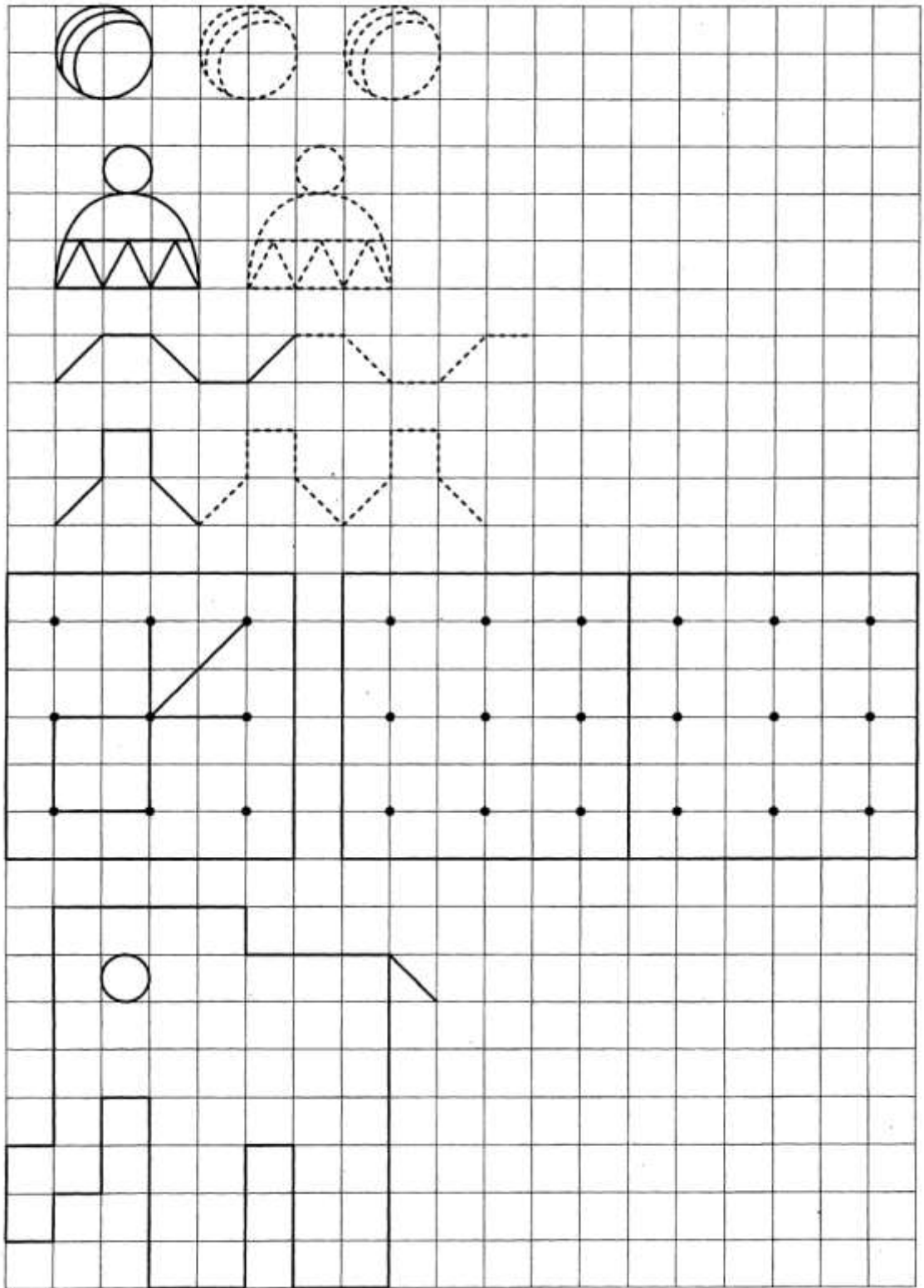


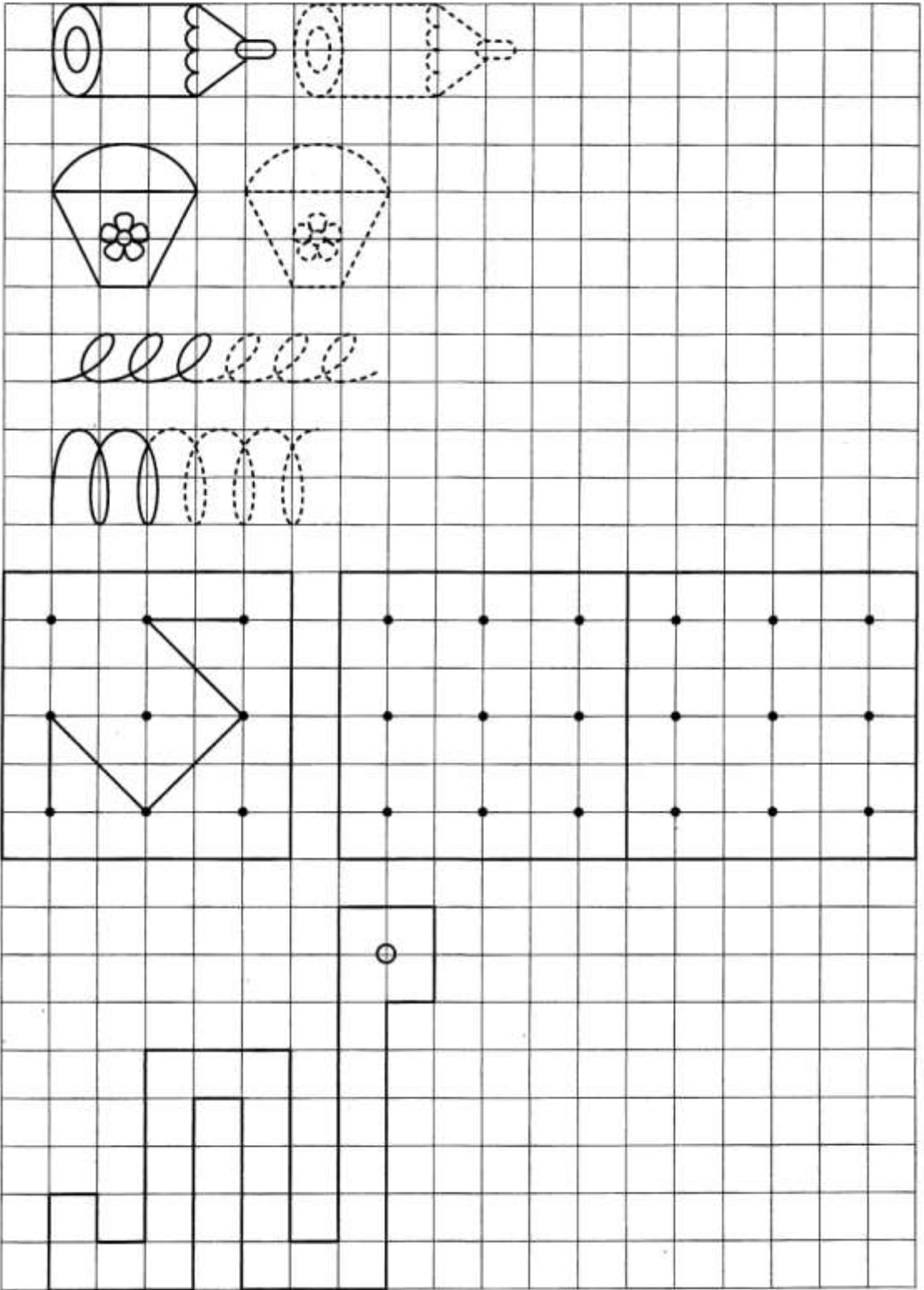


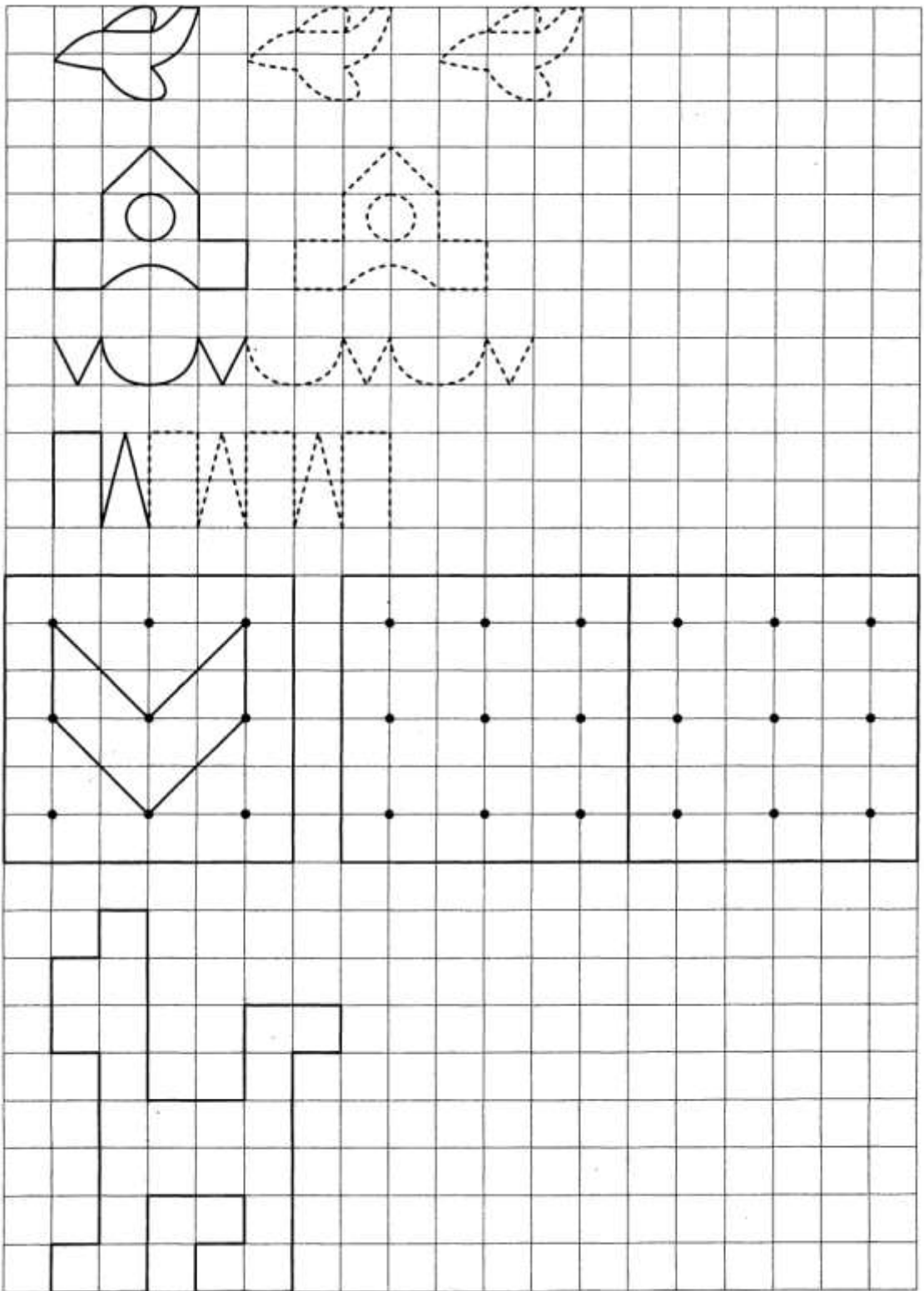


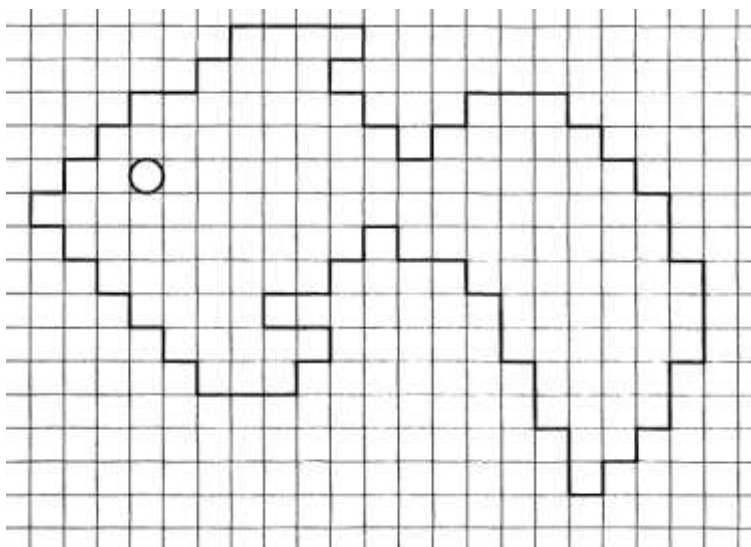
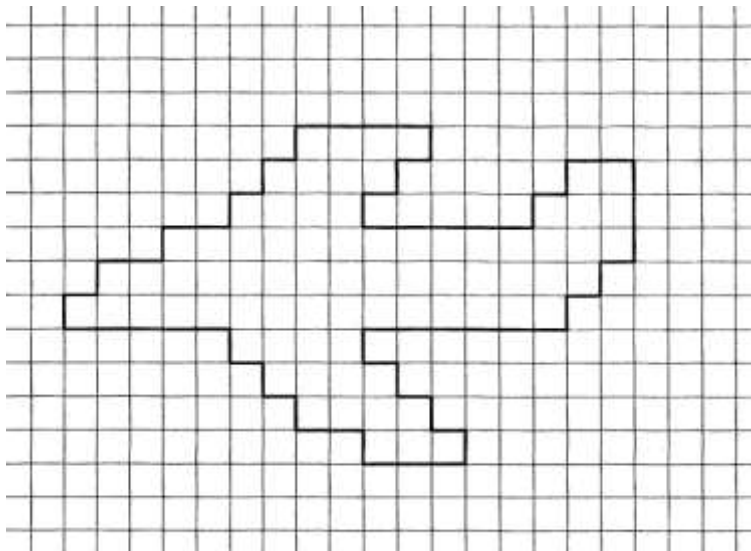
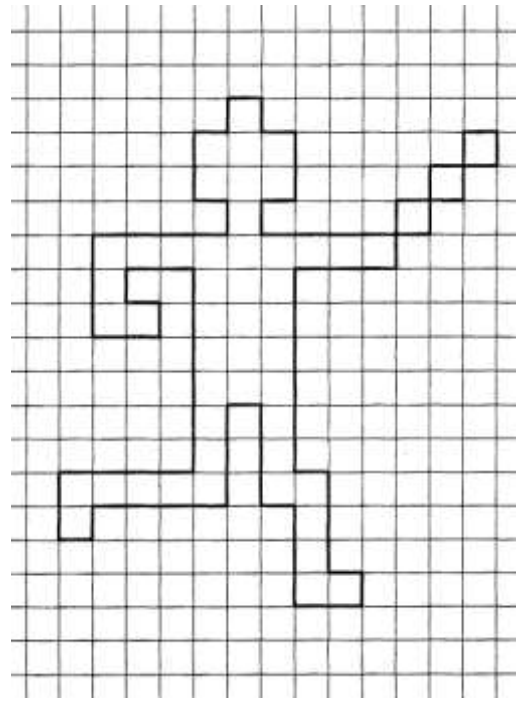
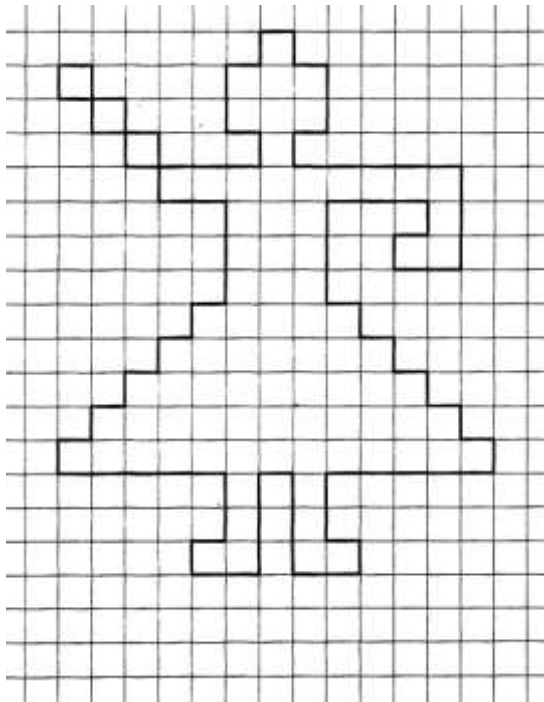


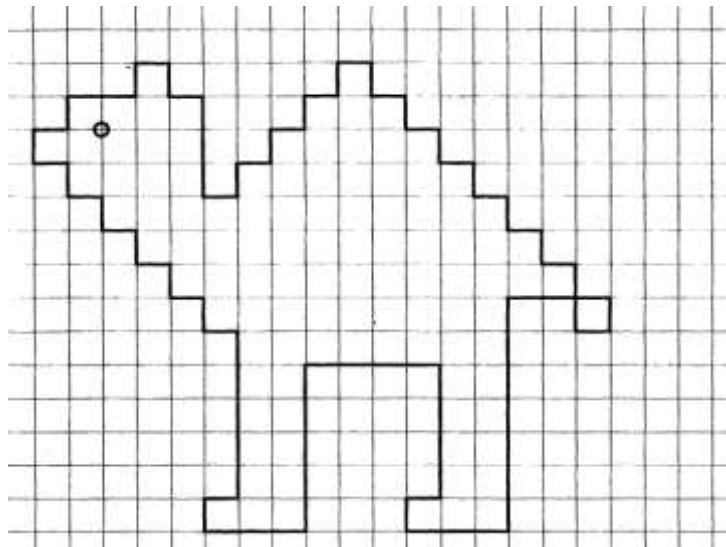
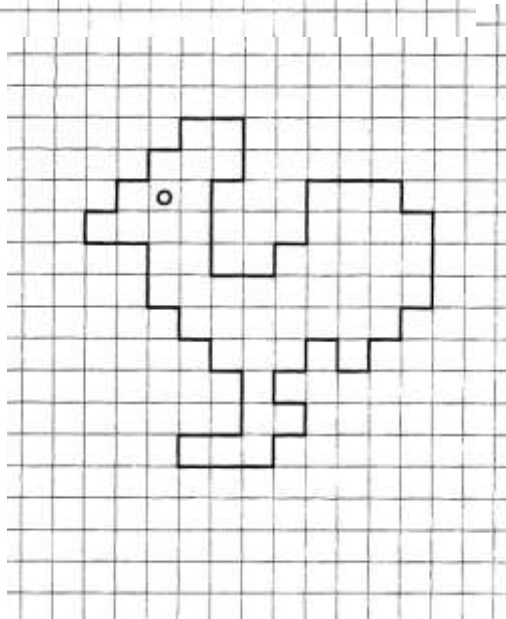
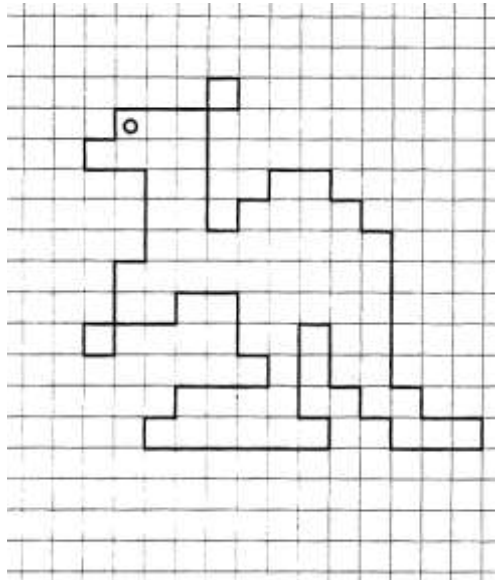


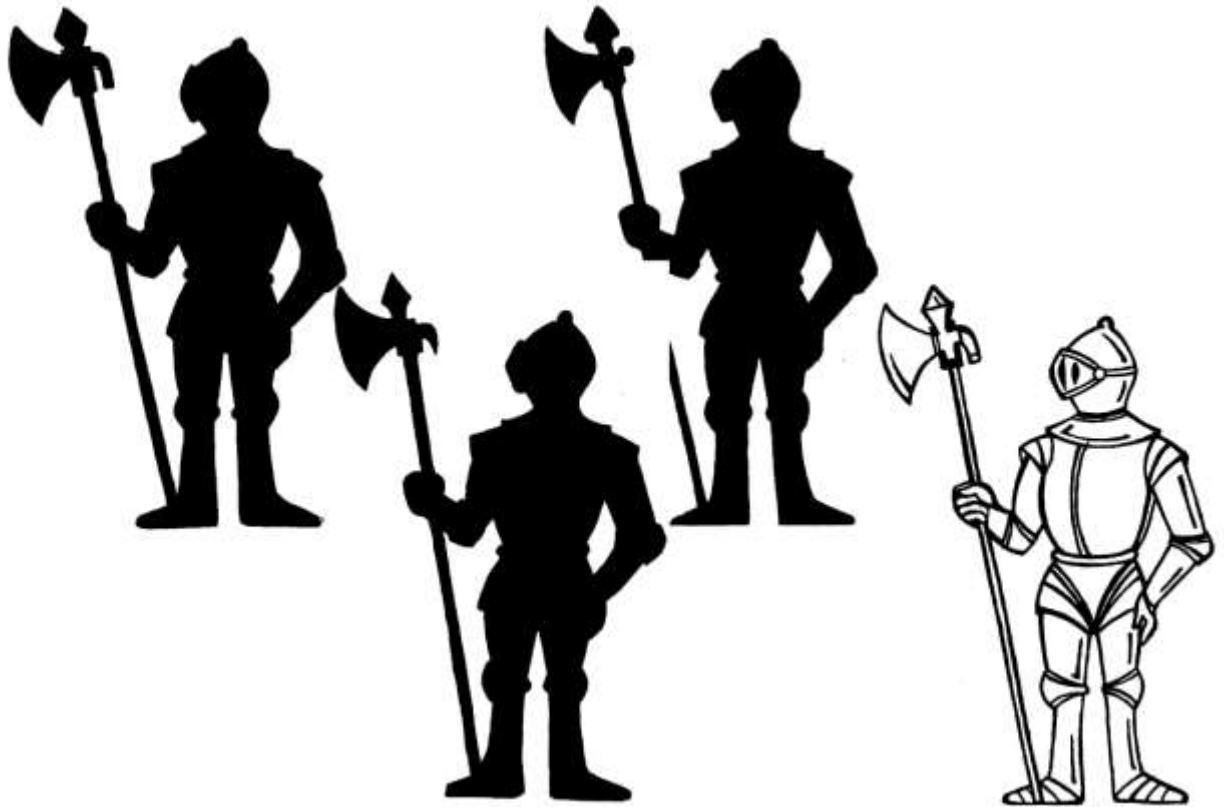




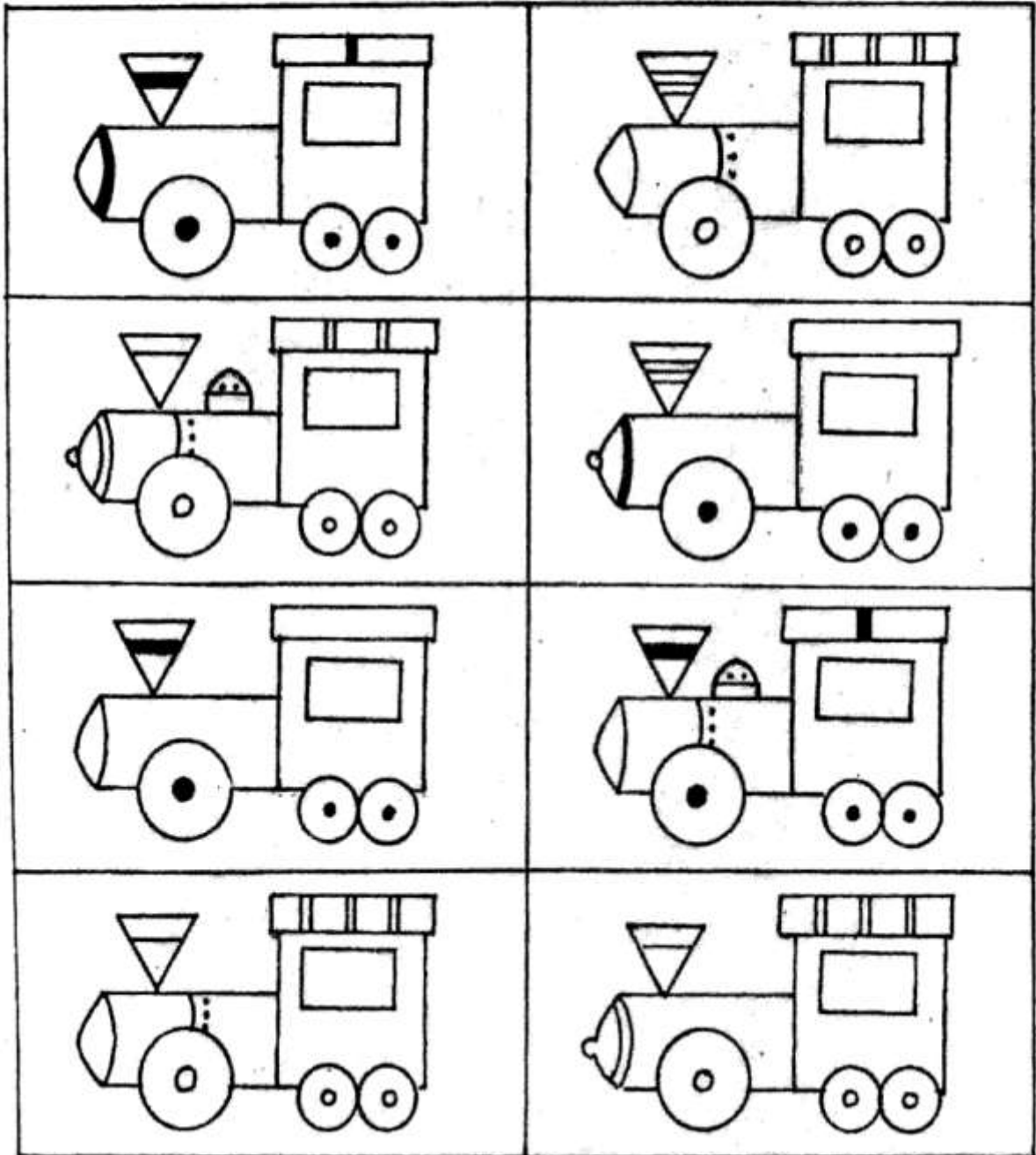
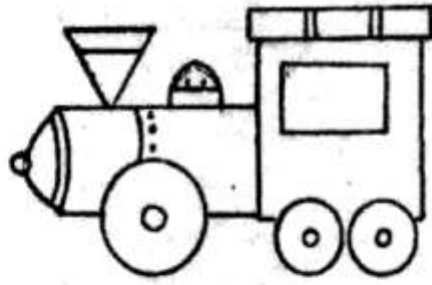


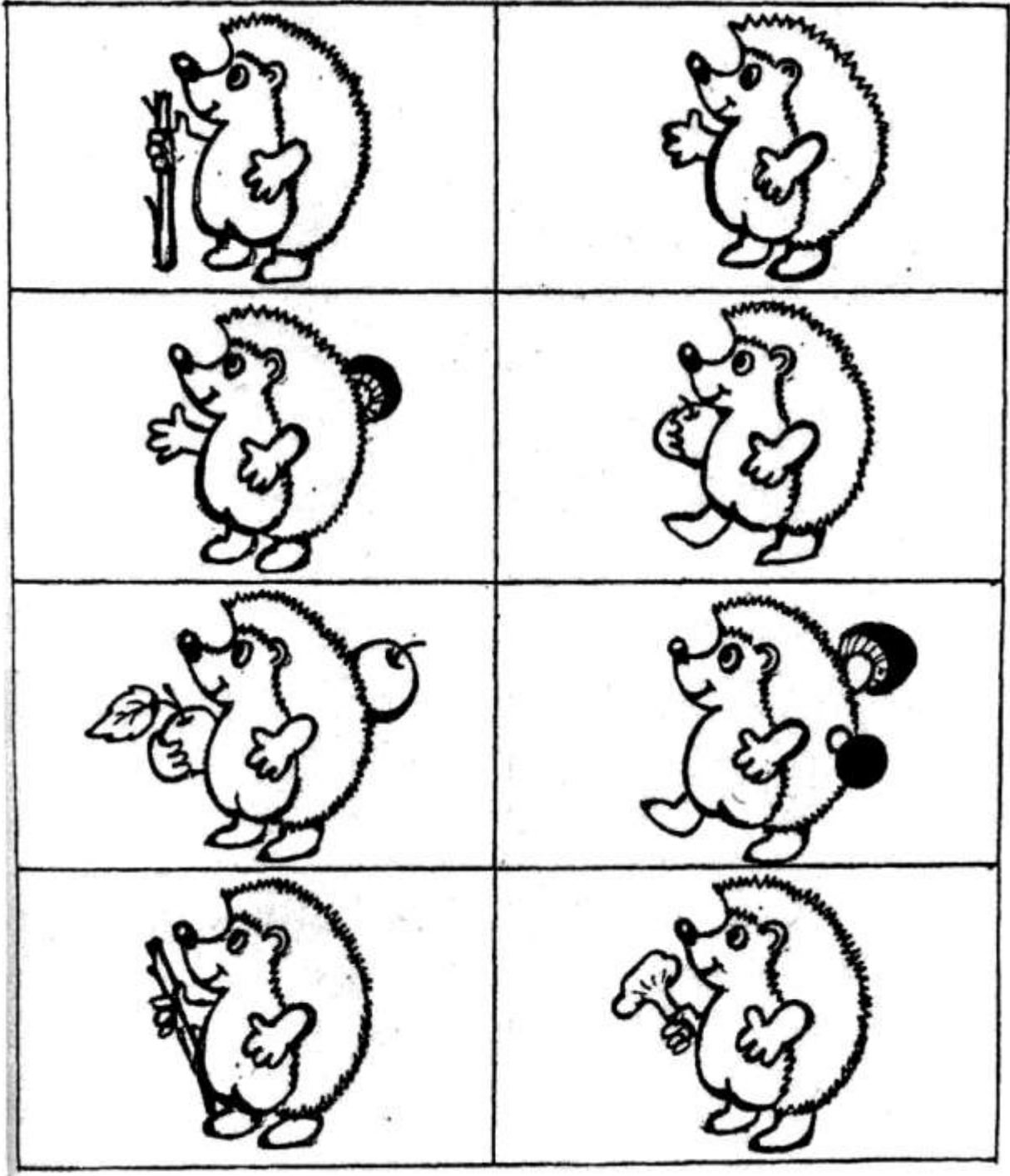


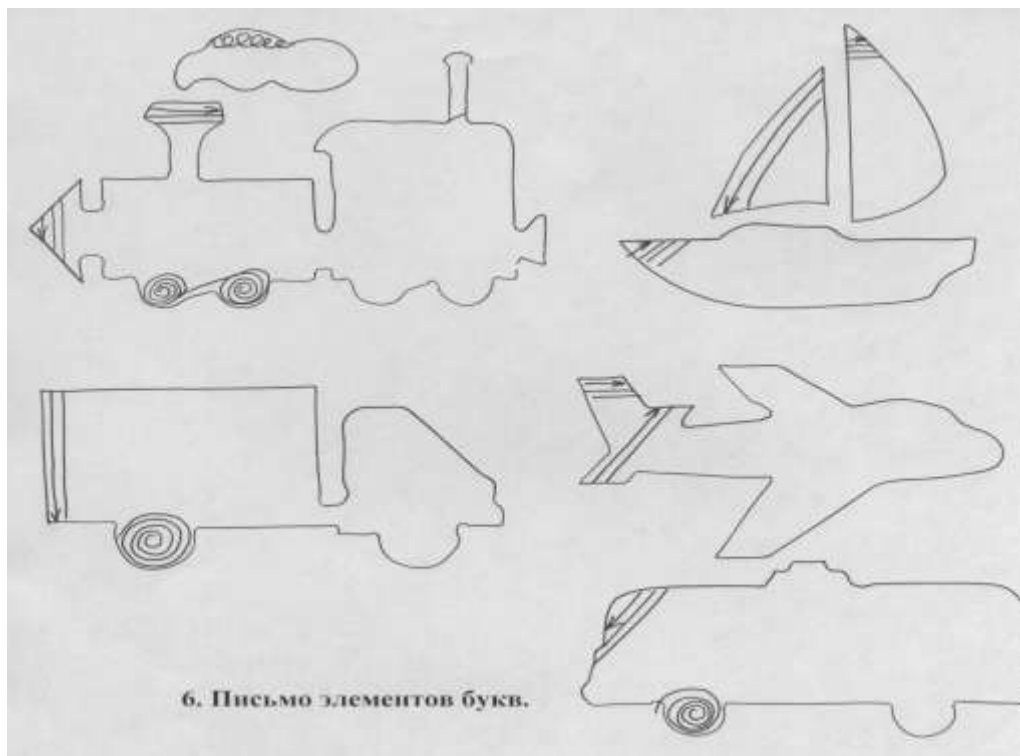












Сказка о внимательном Иванушке

Как-то вечером, когда Юля уже лежала в своей кровати, а папа сидел за столом и обдумывал научную статью, она попросила:

— Папа, расскажи мне что-нибудь о внимании.

Папа поднял голову от стола, улыбнулся ей и пересел на край Юлиной кровати.

— Хорошо. Тебе будет интереснее, если это будет сказка?

— Конечно!

— Ну тогда слушай. Как обычно сказка начинается?

— В некотором царстве, в некотором государстве... — подсказала Юля.

— Хорошо. В некотором царстве, в некотором государстве жили-были три брата: старший — Василий, средний — Петр и младший братец — Иванушка. И была у них еще сестрица...

— Аленушка! — радостно воскликнула Юля.

— Пусть будет Аленушка. Отправилась как-то Аленушка в лес по грибы, по ягоды. А злая Баба Яга схватила ее и утащила в свою избушку на курьих ножках, в черную дремучую чащу, в самую глухомань. Ждали Аленушку братья — не дождались и пошли на поиски. Выходят они на полянку и видят: на пеньке заяц сидит. Братья за луки схватились, а Иванушка их останавливает: «Подождите, братцы любезные, посмотрите внимательно — глаза-то у зайца оранжевые. Не простой это заяц, заколдованный. Авось, поможет он нашу сестрицу сыскать».

Заяц прыг с пенька — и в лес, а братья за ним. Быстро скачет косою, но и братья не лыком шиты. бегать умеют. Но устали они наконец, и умчался от них заяц. Отдохнули немного братья, стали следы длинноухого искать. Но не простая оказалась эта задача. «Нет, — говорит старший брат Василий. — Ничего не получается. Не видно заячьих следов!» — «А ты, Вася, внимательно присматривайся — отвечает Иван. — Тут травка примята, здесь веточка у куста обломана, а там и отпечаток на сырой земле — вот они заячьи следы». Пошли братья вслед за Иванушкой по следам и скоро нашли зайца с оранжевыми глазами. Опять бросились они в погоню. Почувствовала Баба Яга, что кто-то преследует ее волшебного зайца и начала колдовать. Смотрят братья: вместо одного косою из-за куста три зайца выпрыгнули и кинулись в разные стороны. «Хитришь — не выйдет! — кричит Иванушка. — За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймашь, а уж за тремя — и подавно. Один только из них настоящий. Смотрите внимательно, братушки! Тот, что на восток побежал, почти весь белый, — не наш, тот, что на запад, слишком темный — тоже не тот, а наш-то — вот он, на север улепетывает!» И снова устремились братья за зайцем. Видит Баба Яга, не сумела обмануть Иванушку, и снова колдовство затеяла.

Бегут братья и слышат — дивная песня над лугом разносится. Прекрасные девушки хоровод водят. Петр загляделся на их красоту, свернул с пути и к лугу подался. «Не отвлекайся, Петр! — кричит Иванушка. — Смотри за зайцем внимательно». Но не слушает его Петр, к лугу бежит. Добежал, а никаких девушек

и нет, растаяли под солнечными лучами — наваждение одно. Повернул он назад, а братьев и след простыл. Где же их искать?

А Иванушка со старшим братом тем временем дальше бегут. Вот-вот достигнут зайца с оранжевыми глазами. А Баба Яга опять колдует. Налетела гроза ужасная. Гром загрохотал, молнии засверкали, ливень обрушился на братьев. Василий от каждого удара грома приседает, крестится, больше следит за тем, чтоб в лужу не ступить, а за зайцем и следить-то некогда. «Все внимание — на зайца! — говорит ему Иванушка. — Неспроста эта непогода. Отвлечь нас хотят!» Да Василий уже не может за зайцем следить, от дождя прячется. Так и отстал он от Иванушки. Но тот не сдаётся. Наконец упал заяц, обессиленный, тут его Иванушка и схватил. В ту же минуту очутился он перед избушкой Бабы Яги. Огляделся внимательно вокруг и заметил у крыльца ленточку красную — узнал он Аленушкину ленточку, из косы оброненную. «Ага! — думает Иванушка. — Вот где сестрица наша!»

— Ну-ка, избушка, — скомандовал Иванушка — поворачивайся к лесу задом, а ко мне передом!

Кряхтя, переваливаясь с боку на бок, повернулась избушка на курьих ножках. Взобрался Иван на крыльцо и зашел в избу. Вскинул лук с каленой стрелой и говорит Бабе Яге:

— А ну, старая ведьма, освобождай мою сестрицу Аленушку, а не то задам я тебе перцу!

— Да что ты, голубок, не видела я твоей сестрицы, — отвечает старуха.

Оглядел Иван внимательно избу и видит: стоит в углу большущий сундук, запертый на замок, а из-под крышки кончик платья виднеется. Подошел Иванушка к сундуку, сбил замок, отбросил крышку, и выбралась из сундука сестрица его Аленушка.

Видит Баба Яга: дело ее плохо. Испугалась ведьма, прыгнула в ступу и вылетела в печную трубу. Иванушка с Аленушкой на лужайку перед избушкой выбежали. Здесь их уже Василий с Петром ждут. Смотрят они в небо: летит Баба Яга в ступе, виляет из стороны в сторону, потом зацепилась за верхушку сосны и прямо в колючие кусты свалилась.

— Она метлу с собой не взяла — сказал Иванушка. — Полетела без рулевого управления. Это все из-за невнимательности.