

*Приложение № 9
к Образовательной программе
МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»*

**Рабочая программа воспитания
МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок»**

Г. Новомосковск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее - ДОО) и является одним из компонентов Образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 9 «Родничок» (далее – Образовательная программа).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в ДОО.

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2. Целевой раздел Программы воспитания

2.1. Цели и задачи воспитания

2.1.1. **Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) *Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) *Патриотическое направление воспитания* базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) *Работа по патриотическому воспитанию предполагает:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) *Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) *Духовно-нравственное воспитание направлено* на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания

1) *Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) *Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания

1) *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

2) *Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) *Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) *Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания

1) *Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) *Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) *Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) *Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<i>Духовно нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		<p>нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
<i>Познавательное</i>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>

<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Миссия ДОО - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе Уклада ДОО заложены базовые национальные ценности:

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- традиционные праздники и событий;
- режим дня, правила поведения, ритуалы.
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- воспитание ответственности через доверие и уважение;
- значимость и авторитет труда и знания;
- свобода и ответственность.

Уклад в ДОО является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

Уклад определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях ДОО выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса. *Корпоративная культура* - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство работников.

Компоненты уклада ДОО

<i>Уклад на уровне коллектива</i>	
<i>Ценности</i>	<i>Задачи коллектива</i>
Сотрудничество всех участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значимости своей профессии 2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка 3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда)
<i>История детского сада и его традиции</i>	
История детского сада, традиции	Сохранение памяти, уважение к своей истории
<i>Корпоративное сотрудничество (праздники, события)</i>	
Взаимодействие с коллегами	Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, День 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии и т.п.)
<i>Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества</i>	
Сотрудничество с семьёй	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач. 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс

<i>Уклад на уровне группы</i>	
Детско-взрослое сообщество	1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы 2. Выполнение норм и правил жизни группы
<i>Сетевое взаимодействие</i>	
Взаимодействие с коллегами	1. Обмен опытом 2. Создание команды единомышленников

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: внесение воспитательных элементов в развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС),
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: создание событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: создание рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Примерная организация воспитывающей среды

<i>Направления воспитания</i>	<i>Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)</i>	<i>Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)</i>	<i>Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская</i>
-------------------------------	---	--	--

			<i>инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)</i>
<i>Патриотическое</i>	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России» и т.п.	Совместные игры, проекты, встречи, события	Самостоятельные инициативные действия в течение дня
<i>Духовно-нравственное</i>	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро» и т.п.	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро» и т.п.	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие
<i>Социальное</i>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию» и т.п.	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) и т.п.	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности
<i>Познавательное</i>	Наполнение Центра (уголка) экспериментирования, познания и коммуникации материалами, пособиями, наборами для экспериментирования и т.п.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результаты взросло-детских проектов и т.п.)
<i>Трудовое</i>	Пополнение Центра (уголка) познания	Совместная трудовая деятельность в группе,	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео

	орудиями для труда (лопатки, метелки и т.п.). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак)	спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке	материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи»
<i>Физическое</i>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками Центра (уголка) двигательной активности	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые»
<i>Художественно-эстетическое</i>	Наполнение Центра (уголка) творчества, театрализации и музицирования, материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования и т.п.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность
<i>Результат</i>	Формирование готовности к совместной деятельности	Развитие и поддержка детской инициативы	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка

3.3. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют три общности:

- 1) «педагог – дети»;
- 2) «родители (законные представители) – дети»;
- 3) «педагог - родители (законные представители)».

1. Общность «педагог - дети»	
<i>Цель общности: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом</i>	
<i>Особенности организации</i>	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана
<i>Значение общности в процессе воспитания детей</i>	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий

2. Общность «родители (законные представители) – дети	
<i>Цель общности: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач</i>	
<i>Особенности организации</i>	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи
<i>Значение общности в процессе воспитания детей</i>	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации; - совместное проживание событий

3. Сообщество «педагог - родители (законные представители)»	
<i>Цель сообщества: создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</i>	
<i>Особенности организации</i>	Сообщество «педагог - родители» организовано для общения и сотрудничества с родителями
<i>Значение сообщества в процессе воспитания детей</i>	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Образовательной программе:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ценности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<i>Патриотическое. Духовно-нравственное. Социальное. Трудовое</i>	Задачи: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на	Направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь",

	<p>представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	<p>"Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"</p>
<i>Познавательное развитие</i>		
<p><i>Познавательное. Патриотическое</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>
<i>Речевое развитие</i>		

<p><i>Социальное. Эстетическое</i></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота»</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>		
<p><i>Эстетическое</i></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>		

Физическое и оздоровительное	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>
-------------------------------------	---	---

3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

<i>Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей</i>	
<i>Родительское собрание</i>	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
<i>Педагогический лекторий</i>	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.
<i>Методические консультации</i>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
<i>Индивидуальные консультации</i>	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.

<i>Круглый стол</i>	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
<i>Дни открытых дверей</i>	Предоставление родителям возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса
<i>Культурно-массовые мероприятия</i>	Сплочение детско-взрослых сообществ
<i>Мастер-классы</i>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками, совместно с педагогом осваивают определенные методы воспитания.
<i>Социальные акции</i>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.
<i>Совместные проекты</i>	Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).
<i>Иные формы взаимодействия, осуществляемые в ДОО</i>	

3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Чтобы превратить мероприятие в событие, надо выполнить три условия:

1. Правильный выбор формата проведения мероприятия.

2. Участие родителей в подготовке и проведении мероприятия.
3. Поддержка детской инициативы - создание и конструирование мероприятия самими детьми.

Программа воспитания может реализовываться через следующие формы воспитательных событий:

- проект,
- квест - игра,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- концерт;
- выставка;
- спектакль;
- фестиваль;
- ярмарка;
- экскурсия,
- чаепитие,
- спонтанно возникшая ситуация и т.п.

Педагоги могут использовать иные формы воспитательных событий.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Воспитательные события отражаются в годовом календарном плане воспитательной работы ДОО, который является приложением к годовому плану работы ДОО (*приложение № 2*).

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- *ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- *социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- *чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- *разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;*
- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*
- *организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),*
- *экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;*
- *игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).*

Педагоги могут использовать в работе любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации Программы воспитания пространство возрастных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.7. Социальное партнерство

Дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой.

Взаимодействие с социальными партнерами ДОО выстраивает на договорной основе.

Работа с социальными партнерами способствует формированию позитивной самооценки дошкольников. Дети познают окружающий социальный мир, взаимодействуют с людьми разных профессий и сверстниками.

Партнеры дошкольной образовательной организации, направления взаимодействия

<i>Партнеры</i>	<i>Направления взаимодействия</i>
Родители (законные представители) обучающихся	Совместная подготовка и проведение воспитательных событий
Учреждения дополнительного образования: - Детская музыкальная школа; - Детская городская библиотека;	- посещение концертов - посещение выставок детской книги, - встречи с писателями, поэтами, художниками родного края; - познавательные занятия; - вокторины;

<ul style="list-style-type: none"> - Историко-художественный музей; - Центр традиционной народной культуры - Дворец детского (юношеского) возраста; - Пушкинская школа 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы и т.п. - экскурсии, знакомство с новыми экспонатами родного края; - познавательные мероприятия; - посещение выставок; - встречи с интересными людьми; - мастер-классы и т.п. - посещение тематических мероприятий, - досуг - участие в фестивалях, конкурсной деятельности, массовых и иных мероприятиях - участие в проектной и конкурсной деятельности; - экскурсии
<p>Учреждения культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской академический театр; - Спортивный комплекс «Олимп» 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектаклей, - встречи с артистам - участие в спортивных мероприятиях
<p>Спасательные службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная часть; - автоинспекция 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в музей пожарной части, - беседа со специалистами - пожарными - беседа с автоинспектором о соблюдении правил дорожного движения
<p>Учреждение здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская поликлиника 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о здоровье и здоровом образе жизни

4. Организационный раздел Программы воспитания

4.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания принимают участие:

- руководители ДОО;
- педагогические работники ДОО;
- учебно-вспомогательный персонал ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Педагоги регулярно повышают свою профессиональную компетентность через разные формы обучения.

В рамках реализации Программы воспитания привлекаются педагоги из других организаций дополнительного образования (на договорной основе).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методическое обеспечение программы воспитания

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Автор, название методического пособия</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Патриотическое</i>	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»: средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Парциальная программа Рабочая образовательная программа «Детство с родным городом» <i>Рабочая образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»</i>

<i>Духовно-нравственное</i>	<i>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы в детском саду»</i>
<i>Социальное. Трудовое</i>	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Познавательное. Патриотическое</i>	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Под- готовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготови- тельная к школе группа (6–7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Социальное. Эстетическое</i>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп- па (6–7 лет).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Эстетическое</i>	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Физическое развитие

*Физическое
оздоровительное*

и

М.Р.Югова «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет»

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа,

Т. С. Шатверян.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ценности</i>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям: "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"</p>

	<p>милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота"</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств 	<p>Направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>

